CLUB DE CONQUISTADORES

REGIÓN CAJAMARCA

ANOP

CLASE DESARROLLADA DE

AMIGO



GMMA: Isaac Torres Vilca



HISTORIA DE LAS CLASES

1922 — Son introducidas las Clases Progresivas MV: Amigo, Compañero, Camarada y Guía Camarada.
1930 — Establecidas Clases MV Preeliminares: Abejitas Laboriosas, Lucecitas, Constructores.
1938 — Publicado el Manual de Guía.
1945 — Re impreso el Manual de Guía.
1956 — Agregada la Clase Progresiva Explorador. También, es dividida la Clase de Guía Mayor.
Entrenamiento de Líder para Liderazgo Joven y Adolescente.
Revisión del Manual de Guía Mayor.
1958 — Agregadas Clases Progresivas MV: Amigo de la Naturaleza, Compañero de Excursionismo, Guía de Nuevas Fronteras.
1963 — Revisión del Manual de Guía Mayor.
1966 — Agregada la Clase Progresiva Pionero.
1972 — 50º Aniversario de las Clases Progresivas MV: Amigo, Compañero, Guía y Guía Mayor.
1982 — Clase Progresiva de Excursionista agregada entre las clases de Pionero y Guía.

OBJETIVOS

- ☞ Dar oportunidad para que los niños aprendan que Dios ama y se preocupa por todas las personas.
- ☞ Ayudarlos a conocer que Cristo es la más grande revelación de Dios.
- ☞ Hacerlos sentir a los niños que la iglesia está interesada en ellos como individuos.
- ☞ Permitir un crecimiento personal y desarrollo de las relaciones interpersonales a través de actividades selectas.
- ☞ Ampliar su visión acerca de las necesidades de su comunidad y ayudarlos a encontrar una manera de asistir estas necesidades.
- ☞ Ayudarlos a desarrollar el deseo de realizar todos sus trabajos, y estimularlos en el deseo de seguir con todo el programa de las clases.

PRESENTACIÓN



El liderazgo del Club de Conquistadores nos ha desafiado a preparar diferentes materiales, con la única finalidad, de que el Club de Conquistadores cumpla sus propósitos como parte del todo que es la Iglesia; es así que pongo a vuestra disposición el presente material, que en la realidad es la recopilación y algunos aportes sobre el desarrollo de la tarjeta de la clase regular y avanzada actualizados, a favor de nuestros niños, adolescentes y líderes que tienen en sus manos la conducción de las diferentes clases.

No pretendo alcanzarles un trabajo totalmente terminado, seguramente usted puede mejorarlo y gustoso recibiré vuestro aporte; por el momento entrego en tus manos este material, con el deseo de corroborar al desarrollo personal, en lo espiritual, físico, mental y social de quienes lo usen.

Particularmente agradezco a Dios porque ha permitido el crecimiento tanto del liderazgo como de los clubes en la región de Cajamarca; hermanos líderes, Dios os bendiga en el trabajo con menores y jóvenes.

GMMA Isaac Torres Vilca

REQUISITOS DE AMIGO

Los requisitos deben ser acompañados y evaluados por un instructor responsable.

Generales
1. Tener 10 años de edad como mínimo.
2. Ser miembro activo del Club de Conquistadores.
3. Memorizar y explicar el Voto y la Ley del Conquistador.
4. Leer el libro del Club del Libro Juvenil del año en curso.
5. Leer el libro "Por la Gracia de Dios".

I. Descubrimiento espiritual
1. Memorizar los libros del Antiguo Testamento y dividirlos en sus cinco áreas. Demostrar habilidad en encontrar cualquiera de estos libros.
   - Pentateuco
   - Libros Históricos
   - Libros Poéticos
   - Profetas Mayores
   - Profetas Menores

2. Memorizar un texto de la Biblia en cada una de las siete categorías mencionadas a continuación (el número 4 puede ser escogido por ti) :
   • Grandes Pasajes
   1) Éxodo 20:13-17 - 2) Mateo 5:3-12 - 3) Salmos 8:5-9 - 4) ...
   • Salvación
   1) Eclesiastés 12:1 - 2) Juan 3:16 - 3) Ezequiel 33:11 - 4) ...
   • Doctrina
   1) Juan 10:10 - 2) II Timoteo 3:15 - 3) I Tesalonicenses 4:16 - 4) ...
   • Oración
   1) Mateo 6:9-13 - 2) Marcos 1:35 - 3) I Samuel 12:33 - 4) ...
   • Relaciones
   1) Lucas 2:52 - 2) Lucas 4:16 - 3) Efesios 6:1 - 4) ...
   • Comportamiento
   1) Proverbios 17:22 - 2) Proverbios 12:22 - 3) Filipenses 4:4 - 4) ...
   • Promesa/Alabanza
   1) Salmos 107:1 - 2) Salmos 103:13 - 3) Filipenses 4:19 - 4) ...

3. Memorizar y explicar el Salmo 23 o Salmo 46.

II. Sirviendo a otros
1. Dedicar por lo menos dos horas ayudando a algún necesitado en tu comunidad, a través de dos de las siguientes actividades:
   a. Visitar a alguien que necesita amistad y orar con esa persona;
   b. Ofrecer alimento a algún necesitado;
   c. Participar de un proyecto ecológico o educativo.
2. Demostrar cómo ser un buen ciudadano en el hogar y en la escuela.

III. Desarrollando amistad
1. Mencionar diez cualidades de un buen amigo y presentar cuatro situaciones diarias en las cuales practicaste la Regla de Oro de Mateo 7:12.
2. Conocer el Himno Nacional de tu país y lo que éste significa.

IV. Salud y aptitud física

1. Usando la experiencia de Daniel, completar lo siguiente:
   a. Explicar los principios de temperancia que él defendió, o participar en una presentación/escenificación sobre Daniel 1.
   b. Memorizar y explicar Daniel 1:8.
   c. Escribir tu compromiso personal de seguir un estilo de vida saludable.
2. Aprender los principios de una dieta saludable y ayudar a preparar un cuadro con los grupos básicos de alimentos.
3. Completar una de las siguientes especialidades de Natación I o Arte de Acampar I.

V. Desarrollando Organización y Liderazgo

1. Participar de una caminata de 3 horas u 8 kilómetros, cumpliendo algún requisito de una de las especialidades de la sección "Estudios de la Naturaleza"

VI. Estudio de la Naturaleza

1. Completar una de las siguientes especialidades:
   a. Gatos
   b. Perros
   c. Mamíferos
   d. Semillas
   e. Aves, como mascotas
2. Conocer los diferentes métodos para purificar agua y demostrar tu habilidad en construir un refugio. En seguida considerar el significado de Jesús como el agua de la vida y nuestro refugio.

VII. Arte de acampar

1. Demostrar cómo cuidar correctamente una cuerda. Hacer y explicar el uso práctico de los siguientes nudos:
   a. Simple / cote
   b. Llano
   c. As de guía
   d. Vuelta de escota
   e. Pescador
   f. Ballestrinque
   g. Vuelta de braza
   h. Nudo de estribo
   i. Nudo de leñador
   j. Falso
   k. Torniquete
   l. As de guía doble
   m. Margarita
   n. Ancla
   o. Vuelta de gancho
   p. Calabrote
2. Participar en un Campamento en el que por lo menos haya una noche.
3. Ser aprobado en una prueba de conocimientos de Seguridad General.
4. Armar, desarmar, limpiar y guardar una carpa y preparar una cama de campamento con materiales naturales.
5. Presentar 10 reglas para una caminata y explicar qué hacer cuando esté perdido.
6. Aprender las señales para seguir una pista. Hacer y seguir una pista de 2 kilómetros, con 10 señales como mínimo, que pueda ser seguida por otros.

VIII. Enriqueciendo su estilo de vida

1. Completar una especialidad en el área de "Artes y Habilidades Manuales".



AMIGO DE LA NATURALEZA



1. Memorizar, cantar o tocar, y explicar el significado del Himno de los Conquistadores.
2. En consulta con su líder escoger uno de los siguientes personajes del Antiguo Testamento y conversar con su grupo sobre el amor y cuidado de Dios y la libertad demostrada en la vida de cada uno.
   • José
   • Jonás
   • Ester
   • Rut
3. Llevar por lo menos dos visitas a la Escuela Sabática o al Club de Conquistadores.
4. Demostrar buenos modales en la mesa con un grupo de personas que tengan edades diferentes.
5. Demostrar cómo asar, hervir y freír alimentos en un campamento, o completar la especialidad de Fogatas y Cocina al Aire Libre.
6. Conocer e identificar 10 flores silvestres y 10 insectos de su región.
7. Comenzar una fogata sólo con un fósforo, usando materiales naturales, y mantenerla encendida.
8. Usar correctamente un cuchillo, machete y un hacha, y conocer diez reglas para usarlos con seguridad.
9. Hacer cinco nudos rápidos.
10. Completar una especialidad en Actividades Misioneras o Actividades Agrícolas.

DIDÁCTICA DE LAS CLASES

1. Responsable de las Clases

La enseñanza de los requisitos y supervisar su aprendizaje, corresponde a un Guía Mayor, o a una persona previamente capacitada y autorizada para ello.

2. ¿Cómo enseñarla?

Cada situación y cada clase son diferentes, por lo tanto, creemos que se necesita cierto grado de flexibilidad de parte de los instructores/consejeros para trazar un plan de enseñanza que mantenga el interés y la motivación en el cumplimiento de los requisitos de las Clase.

Las diversas secciones de estas Clase no necesitan ser completadas en forma consecutiva; pueden separarse y estudiarse cuando el instructor o el estudiante crean conveniente. (Por ejemplo: un Conquistador no necesitan terminar todos los requisitos de "Estudio de la Biblia" antes de empezar los de "Sirviendo a Otros"). Tampoco es necesario que se llene cada requisito en el orden en que aparecen (por ejemplo: el requisito Nº 4 puede llenarse antes del requisito Nº 1, etc.)

A continuación presentamos una lista de sugerencias prácticas de como organizarse para enseñar una clase:

Revisar el plan de Clase - Saber cuáles son todos los requisitos y lo que se espera de los conquistadores. Conocer muy bien el material.

I. Evaluar el número de miembros y las necesidades de su clase. Descubrir la mejor manera de manejar el grupo.

II. Pedir los materiales con anticipación - libros, materiales audiovisuales y cualquier otro equipo que necesite para enseñar la clase.

III. Trazar un plan de enseñanza :
  a. Definir el número de períodos de 30 minutos que necesita para cada sección.
  b. Decidir el orden de como desea enseñar las diferentes secciones, recordando que se necesita tener variedad para mantener el interés.
  c. Repasar los varios métodos de enseñanza sugeridos para cada requisito, y decidir si va a usar los que aparecen en este Manual u otro con el que este más familiarizado.
  d. Buscar fuentes adicionales de información para obtener mejor ayuda y material.
  e. Estar al tanto del método de evaluación que será usado cuando se haya llenado el requisito.
  f. Fijar la fecha cuando se espera terminar todo el trabajo en preparación para la investidura.

3. Estrategias metodológicas

a. Use tanta variedad como sea posible en su método de enseñanza.
b. Trate de involucrar la clase en tanto trabajo práctico y nuevo conocimiento como pueda, para que el Conquistador pueda sacar de ello un beneficio máximo.
c. Añada variedad a su enseñanza trayendo a especialistas en diversos asuntos que enseñen y hablen a los conquistadores.
d. Procure dialogar con la clase para que pueda evaluar su participación en un requisito particular, y además repasar lo que han aprendido.
e. Haga que el trabajo de la clase sea interesante y abarcante.
f. Evalúe constantemente si está logrando el blanco o propósito de cada actividad con cada Conquistador. En casos especiales, puede hacerse provisión para que algunos menores participen en el programa de Clase (de Guías Mayores, o de la Escuela si es que hubiera), aparte del que patrocinan los Conquistadores. Así mismo, también puede hacerse provisión para que los que tengan algún impedimento físico. Póngase en contacto con el Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión de su localidad para establecer los detalles de estas provisiones especiales.

IDEALES

1. VOTO

Por la gracia de Dios,
Seré puro, bondadoso y leal,
Guardaré la ley del Conquistador,
Seré siervo de Dios, y amigo de todos.

2. LEY

La ley del Conquistador me ordena:

1). Observar la devoción matutina
2). Cumplir fielmente la parte que me corresponde
3). Cuidar mi cuerpo
4). Tener una conciencia limpia
5). Ser cortés y obediente
6). Andar con reverencia en la casa de Dios
7). Tener una canción en el corazón
8). Ir donde Dios mande

3. FIDELIDAD A LA BIBLIA

Prometo fidelidad a la Biblia,
a su mensaje de un Salvador
crucificado, resucitado y listo
a venir, dador de vida y
libertad a los que creen en él.

4. HIMNO DE CONQUISTADORES

Conquistadores somos,
los siervos del buen Señor,
adelante vamos ya luchando
bien con gran valor.

Salgamos a proclamar,
las nuevas de salvación,
Jesús va llevarnos pronto
a su real mansión.

DESARROLLO DE LA CLASE AMIGO

GENERALES

1. TENER 10 AÑOS DE EDAD COMO MÍNIMO.

Este curso ha sido trazado para un niño de 10 años, y preparado de acuerdo a su capacidad física y mental. Comenzar este curso antes de haber cumplido los 10 años puede causar dificultades y hacer que el niño pierda interés en cursos futuros en los años más importantes de la adolescencia. Un niño de nueve años podrá comenzar la clase sólo bajo la siguiente condición: Si cumple los 10 años en el primer semestre cuando comienza la clase.

2. SER MIEMBRO ACTIVO DEL CLUB DE CONQUISTADORES.

Para ser miembro activo deberá:
a) Pagar fielmente las cuotas del Club de Conquistadores.
b) Participar por lo menos en el 75 por ciento de las actividades del Club.

El conquistador debe apoyar al Club de Conquistadores con su influencia y aceptar las responsabilidades que le sean confiadas.

3. MEMORIZAR Y EXPLICAR EL VOTO Y LA LEY DEL CONQUISTADOR.

El aprendizaje del Voto y de la Ley deben ser cumplidos fuera del período de clase. Cada niño o niña debe tener una norma por la cual regir su vida. Para los niños y jóvenes adventistas, la Ley y el Voto del Conquistador constituyen esa norma. Deben aprenderse de memoria, y sus principios deben ser puestos en práctica. Al igual que toda nación tiene su constitución, el Voto y la Ley del Conquistador se consideran como la Constitución del programa de Conquistadores en todo el mundo. Cada conquistador debe respetar esa Constitución que regula toda actividad, y practicar en su vida lo que estipula el Voto y la Ley. Los Conquistadores, en forma uniforme, deben levantar su mano derecha a la altura del hombro en forma de saludo para decir el Voto del Conquistador, entre nosotros conocido como saludo Maranatha.

VOTO:
Por la gracia de Dios,
Seré puro, bondadoso y leal,
Guardaré la ley del Conquistador,
Seré siervo de Dios, y amigo de todos.

"Por la gracia de Dios", significa que dependo de Él, reconociendo que con su fuerza se perfecciona mi debilidad. Significa que sólo dependiendo de Él puedo hacer su voluntad. Significa que solamente por medio de la gracia soy salvo de mis pecados, a través del poder de Jesucristo, nuestro Salvador y Redentor.

"Seré puro", significa que llenaré mi mente con todo lo que es bueno y verdadero, y que emplearé mi tiempo en actividades que me ayudarán a desarrollar un carácter firme y puro.

"Seré bondadoso", significa que seré considerado y amable, no solamente con mis semejantes, sino con todo lo que fue creado por Dios.

"Seré leal", significa que seré honesto y correcto en mis estudios, trabajo y juegos, y que siempre podrán contar con que haré lo mejor que pueda en todo.
"Guardaré la Ley del Conquistador", significa que estudiaré el significado de la Ley del Conquistador, y que me esforzaré por vivir de acuerdo con su espíritu, reconociendo que la obediencia a la Ley es esencial en cualquier organización.

"Seré siervo de Dios", significa que me propongo servir a Dios en primer, último y mejor lugar en todo lo que hago o sea.

"Seré amigo de todos", significa que viviré para bendecir a otros y seré con ellos como quiero que sean conmigo.

LEY:

La ley del Conquistador me manda:
Observar la devoción matutina.
Cumplir fielmente con la parte que me corresponde.
Cuidar mi cuerpo.
Tener una conciencia limpia.
Ser cortés y obediente.
Andar con reverencia en la casa de Dios.
Conservar una canción en el corazón.
Ir donde Dios mande.

Observar la Devoción Matutina. Cada Conquistador debe orar y estudiar su Biblia cada día. La mejor forma de empezar el día es observando la Devoción Matutina, la cuál ha sido preparada especialmente para cada jovencito Adventista del Séptimo Día.

El primer alimento que necesito es la Palabra de Dios. La estudiaré y meditaré en ella, y la haré parte de mi devoción personal diaria.

Oraré dándole gracias a Dios por sus bendiciones y pidiéndole las cosas que tanto yo como otros necesitamos. Dios ha prometido oírme.

Compartiré lo que he aprendido en la Palabra de Dios con mi familia y otros. Quiero que Jesús vuelva pronto, y que otros lleguen a conocerlo personalmente como yo lo conozco.
Observaré la Devoción Matutina porque es el plan de Dios para enriquecer mi vida espiritual y prepararme para su reino.

Cumplir fielmente con la parte que me corresponde. Un carácter formado a la semejanza divina es el único tesoro que podemos llevar de este mundo al venidero. Los que en este mundo andan de acuerdo con las instrucciones de Cristo, llevarán con sigo a las mansiones celestiales toda adquisición divina. Y en el cielo mejoraremos continuamente. Cuan importante es, pues, el desarrollo del carácter en esta vida" (MJ, Págs. 98, 99)

Reconociendo esta gran necesidad en el mundo y en mi vida, no temeré a nada que sea mi deber. Cumpliré gozosamente con mis responsabilidades en la casa, en la escuela y en la iglesia. Demostraré un espíritu de equidad en el juego o deporte, esforzándome por hacer siempre lo mejor.

Haré honradamente mi parte evitando meterme en problemas, cuidando mi dinero, respetando lo que no es mío y cumpliendo con todas mis responsabilidades.

Cuidar mi cuerpo. "La salud física perfecta es una las más grandes ayudas para formar en la juventud caracteres puros y nobles, fortaleciéndolos para dominar el apetito y refrenar los excesos degradantes" (MJ, Pág. 231)

Reconozco que el tiempo de establecer buenos hábitos, de aprender a tener control propio y mantener un cuerpo sano, es en los años de mi juventud. También reconozco que mi cuerpo es templo del Espíritu Santo, y que se me ha confiado el cuidado del mismo. Es mi responsabilidad aprender principios que me ayuden a vivir felizmente y libre de los vicios y la corrupción del mundo.

Mantendré mi cuerpo saludable respirando profundamente, haciendo ejercicios, usando la debida alimentación y vestimenta, y evitando los venenos del alcohol, el tabaco, el té, el café y otras drogas dañinas.

No acortaré mi vida ni la oportunidad de servir a Dios degradando y abusando de mi cuerpo.

Tener una conciencia limpia. La Biblia dice, "Los ojos de Jehová están en todo lugar, mirando a los malos y los buenos" (Proverbios 15:3)

Tener una conciencia limpia significa que no importa donde estemos, a la vista de todos o en algún lugar oscuro o escondido, podemos mirar a Jesús cara a cara y no sentir miedo. Adán y Eva huyeron de la presencia de Dios. No podían encontrarse con él porque habían pecado.

Para tener una conciencia limpia no debo mentir ni engañar. Siempre diré la verdad aunque haya de sufrir. Despreciaré toda palabra y pensamientos impuros.

Ser cortes y obediente. La regla de oro es el principio de la verdadera cortesía, y su más fiel ilustración se halla en la vida y el carácter de Jesús. ¡Que rayos de suavidad y belleza emanaban de la vida diaria de nuestro Salvador! ¡Que dulzura fluía de su presencia! En sus hijos se revelará el mismo espíritu" (MJ, Pág. 418)

Quiero ser cortés porque la cortesía es la manifestación exterior del amor que emana de un corazón que refleja el amor de Jesús. Siempre daré un saludo bondadoso y estaré listo para ayudar al extraño, al anciano, al enfermo, al pobre y los pequeñuelos.

Reconozco que la obediencia a Dios ocupa el primer lugar, sigue la obediencia a los padres y luego la obediencia a los maestros y oficiales. Quiero seguir el ejemplo de Jesús que fue obediente hasta la muerte de cruz. Vino a cumplir una misión y fue obediente a su Padre Celestial.

Andar con reverencia en la Casa de Dios. Cuando Moisés entró en la presencia de Dios para recibir los diez mandamientos se le pidió al pueblo que se santifique y que lavara sus ropas. Debería tener reverencia ante Dios del Universo. "Tanto los niños como los jóvenes nunca deben sentir que es motivo de orgullo ser indiferentes y descuidados en las reuniones donde se adora a Dios" (MJ, Págs. 263, 264)

Andaré con reverencia en su santuario adaptando mis pies, mis manos y mi corazón a la ocasión y al lugar. Dios está en la iglesia y seré cuidadoso en todo lo que diga y haga.

Seré reverente en la oración. Cerraré mis ojos y conservaré una postura apropiada y digna mientras hablo con Dios.

Respetaré el santuario, el edificio y sus muebles. No hablaré con mis compañeros; recordaré que los ángeles se cubren con humildad cuando se acercan al trono de Dios.

Conservar una canción en el corazón. "La melodía de la alabanza es la atmósfera del cielo; y cuando el cielo se pone en contacto con la tierra, se oye música y canto, "acciones de gracias y voz de melodía"" (MJ, Pág. 289)

Conservaré una canción en mi corazón porque soy feliz, pues he sido redimido. Cantaré cuando esté acompañado o a solas. Quiero sentir el gozo de la salvación, el gozo de ser cristiano, el gozo que uno experimenta al estar con Dios.

Cantaré cuando todo vaya bien y cuando las cosas vayan mal. Sé que las pruebas y las tribulaciones son la forma como Dios me enseña y me moldea.

"Cántese en el hogar cantos dulces y puros, y no habrá menos palabras de censura y más de alegría, esperanza y gozo. Cántese en la escuela y los alumnos serán atraídos más a Dios, a sus maestros y los unos a los otros" (MJ, Pág. 290)

Ir donde Dios mande. El único propósito del Conquistador es hacer la obra de Dios. "Los niños pueden ser misioneros aceptables en el hogar y en la iglesia. Dios desea que se les enseñe que están en ese mundo para prestar servicio útil, no solamente para jugar. En el hogar se les puede educar para hacer obra misionera que los preparará para actuar en más vastas esferas de utilidad. Padres, ayudad a los niños a realizar el propósito que Dios tiene para ellos" (MJ, Pág. 223)

¡Que tremenda oportunidad de poder tener parte en la terminación de la obra de Dios en la tierra! Los ángeles estarían felices de realizar este trabajo, pero fue dado a los hombres y mujeres, a los jóvenes y a los niños y niñas.

4. LEER EL LIBRO DEL CLUB DEL LIBRO JUVENIL DEL AÑO EN CURSO.

El Curso de Lectura debe estar formado por una variedad de libros que brinden al conquistador un conjunto equilibrado de temas sobre la naturaleza, biografías, aventuras e historias que inspiren. El certificado vigente se aplica al año dentro del cual el conquistador completa los requisitos para ser investido. El certificado del Curso de Lectura otorgado para una clase no podrá usarse para llenar el requisito de otra clase. Cuando los conquistadores completen el curso, el instructor enviará sus nombres al Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión para que se le extienda el certificado del Curso de Lectura.

Después de leer el libro del año, el conquistador hará un resumen o esquema de su contenido.

5. LEER EL LIBRO "POR LA GRACIA DE DIOS".

Este libro fue escrito por Dwight A. Delafield y traducido al castellano por Roberto Gullón. Está a la venta en el SEHS de la Asociación/Misión de su localidad.
Puede leerse en forma individual o como proyecto de toda la clase. El libro es una explicación detallada del Voto y la Ley de los Conquistadores.

1. Por la gracia de Dios ----------------------------------- ☐
2. Seré Puro --- ☐
3. Seré Bondadoso -- ☐
4. Seré Leal --- ☐
5. Guardaré la ley del Menor ----------------------------- ☐

6. Seré siervo de Dios y amigo de todos----------------
7. Observar la devoción matutina ----------------------- ☐
8. Cumplir fielmente con la parte que me corresponde ☐
9. Cuidar mi cuerpo -------------------------------------- ☐
10. Tener una conciencia limpia -------------------------- ☐
11. Ser cortés y obediente --------------------------------- ☐
12. Andar con reverencia en la casa de Dios ------------ ☐
13. Conservar una canción en el corazón --------------- ☐
14. Ir donde Dios mande ---------------------------------- ☐

I. DESCUBRIMIENTO ESPIRITUAL

1. MEMORIZAR LOS LIBROS DEL ANTIGUO TESTAMENTO Y DIVIDIRLOS EN SUS CINCO ÁREAS. DEMOSTRAR HABILIDAD EN ENCONTRAR CUALQUIERA DE ESTOS LIBROS.

Ayuda al conquistador a desarrollar su cuadernillo.

Pentateuco		**Libros Históricos**		**Libros Poéticos**	
Génesis		Josué	2 Reyes	Job	Eclesiastés
Éxodo		Jueces	1 Crónicas	Salmos	Cantar de los Cantares
Levíticos		Ruth	2 Crónicas	Proverbios	
Números		1 Samuel	Esdras		
Deuteronomio		2 Samuel	Nehemías	**Profetas Menores**	
		1 Reyes	Ester	Oseas	Nahum
Profetas Mayores				Joel	Habacuc
Isaías	Ezequiel			Amós	Sofonías
Jeremías	Daniel			Abdías	Hageo
Lamentaciones				Jonás	Zacarías
				Miqueas	Malaquías

¿Qué hay en un nombre?

Cada sección del Nuevo Testamento nos enseña algo acerca de Jesús y del plan de salvación. Los conquistadores disfrutarán tratando de encontrar las características de Jesús en los libros de la Biblia.

Haga que busquen los nombres a seguir, preferiblemente en el diccionario bíblico, para que descubran su significado y cómo ellos reflejan el cuidado que Dios tiene de su pueblo. Pídales que usen cuadros y dibujos para ilustrar los que encuentren.
A continuación damos el significado de los nombres para beneficio del instructor:

JOSUÉ (Jehová es liberación)
ESDRAS (Dios ha ayudado)
ISAÍAS (Dios fortalecerá)
HAGEO (Nacido en un día especial)
MALAQUÍAS (Por mensajero)
ZACARÍAS (Jehová ha recordado)
SAMUEL (Dios oyó)
NEHEMÍAS (Dios ha consolado)
DANIEL (Dios es mi juez)
AMÓS (Llevador de cargas)
SOFONÍAS (Jehová ha protegido)
ÓSEAS (Jehová salva)



Juego de la Espada Bíblica

Esta es una actividad en la que participa el grupo, para que los conquistadores practiquen cómo encontrar en forma rápida los libros de la Biblia. Efesios 6:13-17 describe la armadura cristiana, en donde la Biblia es representada por la "Espada del Espíritu".

Actividades

1. Seleccione los participantes.
   a) Dos conquistadores que sostengan una cuerda.
   b) Todos los que deseen, pueden participar.
2. Los participantes formarán una línea recta detrás de la cuerda que estará estirada frente a ellos, a unos 5 centímetros del piso. Deben llevar la Biblia bajo el brazo izquierdo.
3. El director dará el mandato: "Atención, saquen sus Espadas". Los conquistadores cruzarán rápidamente la mano derecha para desenvainar sus espadas (Biblias cerradas) y colocarlas frente a ellos un poco más arriba de la cintura, listos a encontrar las citas que se les pida.
4. El director anunciará las citas. Por ejemplo: "El libro de los Salmos" (empiece con un libro grande y bien conocido) o pida que busquen un libro de algunas de las secciones de la Biblia. Por ejemplo: Historia, Poesía. El ejercicio se hace más difícil cuando se trata de los libros de los profetas menores, o cuando se les pide que busquen un capítulo o versículo específico.
5. Ningún conquistador se moverá hasta que se oiga la orden "Busquen". La cuerda se dejará caer mientras los conquistadores proceden a buscar rápidamente el texto mencionado. El primero que lo encuentre dará un paso al frente mientras que señala con la mano el lugar donde se encuentra el texto.
6. Después de darse la orden, tendrán 10 segundos para encontrar el texto y dar un paso al frente (El tiempo permitido varía de acuerdo a la experiencia que tengan los conquistadores).
7. La persona que mide el tiempo avisará cuando éste se acabe diciendo en voz alta, ¡Tiempo! Se levantará la cuerda inmediatamente, quizás atrapando a algunos Conquistadores. Ellos deberán volver a colocarse detrás de la cuerda.
8. Los niños que crucen la línea antes que se acabe el tiempo serán considerados ganadores.
9. El juez del juego revisará las referencias bíblicas.
10. Se darán dos puntos a cada ganador, y el primero que acumule 20 puntos quedará en primer lugar.
11. El director anunciará, "Atención, un paso hacia atrás". Los que sostienen la cuerda la bajarán para que los niños vuelvan a su lugar original, y luego se volverá a subir.
12. El director dará la orden: "Guarden sus espadas". Los conquistadores rápidamente colocarán sus Biblias debajo del brazo izquierdo, y la mano derecha descansará a un lado.
13. Ahora están listos para repetir el juego empezando con la orden: "Saquen sus espadas".

Personas necesarias

1. Director - El que da las órdenes y se encarga de seleccionar los textos bíblicos con anticipación.
2. Dos personas que se encarguen de sostener y dejar caer la cuerda.
3. Dos jueces. Un juez que observe cuando los jovencitos crucen la línea, especialmente los que no alcancen a dar el paso completo cuando se acabe el tiempo. El segundo juez revisará los textos para ver si están correctos.
4. Una persona que marque el tiempo (contando los segundos) y anuncie cuando éste se acabe.
5. Una persona que lleve la cuenta de cuántos puntos alcanza cada niño.

Aprender los libros de la Biblia al son de la música
Escoger un himno al que se le pueda adaptar la letra para nombrar los libros de la Biblia.

Estante de Libros
Haga bloques de cartón o de madera con los nombres de los libros de la Biblia escritos en el lomo. Si es posible, colóquelos en un estante.

a) Mézclelos y pídale a los jovencitos que los coloquen en el orden correcto.
b) Vacíe los estantes y pídale a los jovencitos que coloquen los libros en orden.
c) Tenga una persona que marque el tiempo mientras utiliza cualquiera de las dos alternativas mencionadas arriba.

Metodología de evaluación
1. Repetición de los libros en orden.
2. Juego dirigido por el director, el cual consiste en que los Amigos puedan encontrar, en la Biblia, 15 libros del Antiguo Testamento, en un período de dos minutos.

2. MEMORIZAR UN TEXTO DE LA BIBLIA EN CADA UNA DE LAS SIETE CATEGORÍAS MENCIONADAS A CONTINUACIÓN (EL NÚMERO 4 PUEDE SER ESCOGIDO POR TI):

• Grandes Pasajes
1) Éxodo 20:13-17 - 2) Mateo 5:3-12 - 3) Salmos 8:5-9 - 4) ...
• Salvación
1) Eclesiastés 12:1 - 2) Juan 3:16 - 3) Ezequiel 33:11 - 4) ...
• Doctrina
1) Juan 10:10 - 2) II Timoteo 3:15 - 3) I Tesalonicenses 4:16 - 4) ...
• Oración
1) Mateo 6:9-13 - 2) Marcos 1:35 - 3) I Samuel 12:33 - 4) ...
• Relaciones
1) Lucas 2:52 - 2) Lucas 4:16 - 3) Efesios 6:1 - 4) ...
• Comportamiento
1) Proverbios 17:22 - 2) Proverbios 12:22 - 3) Filipenses 4:4 - 4) ...
• Promesa/Alabanza
1) Salmos 107:1 - 2) Salmos 103:13 - 3) Filipenses 4:19 - 4) ...

3. MEMORIZAR Y EXPLICAR EL SALMO 23 O SALMO 46.
El objetivo principal es capacitar a los conquistadores para que hagan de Jesús un Amigo y Protector, y descubrir un significado individual especial en las escrituras.

SALMO 23: El Salmo 23, probablemente, es el salmo más amado y conocido de todos, universalmente se le conoce como el Salmo del Pastor. Es el deleite de la niñez y el consuelo de la vejez. Se le ha llamado "La Perla de los Salmos", "El Ruiseñor de los Salmos", "El Canto del Pastor acerca de su Pastor", etc. Sin lugar a dudas, se han escritos más libros y artículos sobre este salmo, y ha servido de inspiración a más poemas e himnos, que ningún otro salmo. Contiene e un mensaje para todos los tiempos.

Pero este Salmo es algo más que simplemente el Salmo del Pastor. No sólo pinta el cuadro de un pastor tierno y amante, que guía a su rebaño a yacer en "lugares de delicados pastos" y a refrescarse "junto a aguas de reposo", y que lo protege de los peligros del desierto, sino que también pinta a un Anfitrión bondadoso que provee una superabundancia de alimentos y cuidado solícito para sus huéspedes.

El salmo termina con una expresión de absoluta confianza en que Jehová guiará a sus hijos con amor todos los días de sus vidas y que estarán con Él, como sus huéspedes, hasta el fin de sus días.

El poema puede dividirse en tres estrofas. Las dos primeras estrofas (los versículos 1 al 3 y el versículo 4) presentan las ideas de amor, cuidado y protección. La tercera estrofa (versículos 5 y 6) presenta la idea de un anfitrión que provee hospitalidad a sus huéspedes.

El Salmo 23 no inspira ningún tipo de nacionalismo. Su apelación es universal. Las experiencias de David como pastor en las escabrosas colinas de Judea y luego como anfitrión real de la opulenta corte oriental de la ciudad capital, lo capacitaron ampliamente para escribir una de las líricas sagradas más dulces.

SALMO 46: Ha sido designado como el Salmo de Lutero porque, este gran reformista, quien estaba acostumbrado a cantar en los tiempos de prueba, lo parafraseó en su himno, "Castillo Fuerte es nuestro Dios", nº 255 de nuestro Himnario Adventista. El salmo es un himno glorioso en el tema que, en medio de las guerras entre naciones, los hijos de Dios están a salvo. Para expresar este tema, tan pertinente también para los últimos días, el salmista escogió una forma regular inusual de verso para poesía Hebrea. Tres estrofas prácticamente iguales en su largo, con refrán y Selah en un lugar apropiado, presenta figuras envolviendo contrastes sorprendentes: rugir de aguas y montañas rocosas, y un río tranquilo; las naciones en tumulto, y la tierra que se derrite a la voz del Señor; la desolación de la guerra, y Dios decide calladamente por las naciones. Después de una notable victoria en los días de Josafat, los israelitas cantaban este himno. Los salmos 46, 47 y 48 están bien relacionados en pensamiento y probablemente comparten la misma historia de fondo.

Se dice que Oliver Cromwell pedía a la gente que cantaran este himno, diciendo: "Hay un salmo extraordinario para un Cristiano. Dios es nuestro amparo y fortaleza, nuestro pronto auxilio en las tribulaciones. Si el Papa o el diablo están contra nosotros, todavía en el nombre del Señor podemos destruirlos. El Señor de los Ejércitos está con nosotros, El Dios de Jacob es nuestro refugio." El salmo 46 fue cantado en París por los revolucionistas en 1847; en India, por la gran opresión británica en la Rebelión de los Cipayos. Éste puede ser el himno de los hijos de Dios mientras los peligros de los últimos días aumentan.

Estrategias metodológicas para su desarrollo



1. Reescriba el salmo con sus propias palabras en un papel grande, dejando espacio para ilustrarlo con dibujos o figuras.
2. Deje que los niños se lo aprendan de memoria y en forma de coro preséntelos en la iglesia.
3. Divida los versículos entre los conquistadores y deje que ellos hagan una ayuda visual para demostrar su comprensión de su versículo en particular. Tome un poco de tiempo reuniendo todo con la explicación de los descubrimientos de cada niño.
4. Escriba el salmo en un papel transcribiéndolo de una Biblia en versión moderna e ilustre verso a verso.
5. El autor del salmo 23 y del salmo 46 fue un hombre que disfrutaba la vida al aire libre. Será muy apropiado para los conquistadores que, en su estudio y memorización de estos capítulos, se incluya un campamento.

II. SIRVIENDO A OTROS

1. DEDICAR POR LO MENOS DOS HORAS AYUDANDO A ALGÚN NECESITADO EN TU COMUNIDAD, A TRAVÉS DE DOS DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

El propósito de esta sección es proveer una oportunidad a la clase Amigos, para que experimenten el gozo y la felicidad de servir a otros.

a. VISITAR A ALGUIEN QUE NECESITA AMISTAD Y ORAR CON ESA PERSONA

Para dar oportunidad que el Amigo pueda experimentar la alegría de compartir.
La edad de los niños de la clase de Amigo está entre las más participativas de todos los miembros de iglesia en actividades extra programáticas y puede, además, ser dirigidos y guiados al designio del servicio que estará presente en sus vidas para siempre.

Métodos para Enseñar:

1. Animar a los Amigos a que visiten a niños de las familias que recientemente se mudaron para su calle o su área y darles la bienvenida al vecindario. Ellos les pueden mostrar los parques, plazas, juegos, etc. e invitarlos a la Iglesia y las actividades del Club de Conquistadores.
2. Los Amigos pueden ir a visitar a una persona anciana que viva sola o encerrada e iluminar sus días con un bouquet de flores, un rico pan o un pastelillo dulce, u otro regalo, en lo posible que sea hecho por el propio Amigo.
3. Deje que ellos mismos den sugerencias para este tipo de trabajo.

b. OFRECER ALIMENTO A ALGÚN NECESITADO

Dar la oportunidad al amigo de participar en encontrar las necesidades inmediatas de otros, especialmente en alimentos, realizando así el crecimiento de la experiencia de responsabilidad y, al mismo tiempo, disfrutándolo.
El mundo de hoy está lleno de personas con necesidades desde los ancianos que no pueden tener un jardín, hasta víctimas de desastres en pequeña o gran escala. Todos deben ser ayudados por el joven conquistador.

Estrategias metodológicas para su desarrollo:

1. Busque a la directora del Departamento de Dorcas de su iglesia para localizar una persona con necesidad.
2. Usted puede contactarse con otras organizaciones cívicas que se especializan en servicios comunitarios a personas con necesidades.
3. Invite a los Amigos a que piensen en otras ideas de servicio a otros con necesidades y permita que ellos elijan su área de interés, los cuales pueden incluir a hacer una diligencia, llevar un mensaje a una persona anciana, limpieza de la casa y del jardín del anciano que no lo puede hacer.

c. PARTICIPAR DE UN PROYECTO ECOLÓGICO O EDUCATIVO

Dar la oportunidad al amigo de participar en servicios a la comunidad, realizando así el crecimiento de la experiencia de la responsabilidad y, al mismo tiempo, disfrutándolo.



Este proyecto puede venir de sugerencias hechas por los propios líderes de la comunidad u observaciones hechas por los participantes. El candidato a Amigo puede ayudar en realizar como también en organizar el evento.

Actividades a considerar:

IGLESIA : Mejorar el jardín de la iglesia
Remodelación
Seguridad
Plantar un "Huerto de Regalo" para los hambrientos

ESCUELA : Plantar y cuidar una plantación de flores
Limpiar y arreglar dormitorios
Arreglar y cuidar de la biblioteca
Empezar una colección de biblioteca con temas como Naturaleza, Historia, etc.

COMUNIDAD : Participar en la dirección de fondos
Servicio voluntario para organizaciones cívicas como hospitales, orfanatos, etc.
Ayudar a proyectos de limpieza de parques, calles, autopistas, etc.

2. DEMOSTRAR CÓMO SER UN BUEN CIUDADANO EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA.

Discutir con su grupo los siguientes pensamientos sobre cómo ser un buen ciudadano en la casa y en la escuela. Dentro de pocos años ustedes serán hombres y mujeres. ¿Qué clase de hombres y mujeres quieren ser? Miren a su alrededor y descubran las cualidades que quisieran tener.

Primeramente, querrán estar en la mejor condición física y ser tan activos como su cuerpo se los permita. El conquistador que no puede saltar o correr cuando su madre lo manda a hacer una compra porque se siente muy cansado, no es un gran valor para la casa.

En segundo lugar, querrá realizar la tarea que se le asigne de la mejor manera posible. Si la tienda donde fuiste no tiene el artículo que se te encargó que compraras, seguramente que escogerás en su lugar lo más que se le parezca, o irás a otra tienda que la tenga, aunque esté más lejos.
En estas simples tareas encontrarás las cualidades de un buen ciudadano:

Obediencia	Actúa apropiadamente.
Confianza en sí mismo	Sabe dónde ir y cómo llegar allí.
Consideración	Ejecutar la tarea al ser solicitada la primera vez.
Responsable	Llevar a cabo la tarea hasta terminarla.
Cooperación	Ayudar a una persona de la mejor manera que podamos.

¿Qué otras cualidades ves en las personas que están a tu alrededor? La devoción de tus padres hacia su familia; la compresión que encuentras en tu líder religioso; el entusiasmo de tu profesora.

¿Por qué es necesario llegar a ser un buen ciudadano? Formas parte de tu país y cuando crezcas vas a querer gozar de lo que la vida te ofrece. Lo que tomes para ti o lo que des a otros, dependerá de las cualidades que hayas cultivado. Sé un buen ciudadano, que piensa, que es considerado, mantente informado de los sucesos importantes que ocurren a diario en tu comunidad, tu país y alrededor del mundo. Aprende cómo es el sistema de gobierno de tu país, estado, ciudad o pueblo, o cómo tú formas parte del mismo. Descubre los puntos fuertes y débiles de ese gobierno. Como ciudadano, haz tu parte en la gran tarea de enaltecer sus puntos fuertes y superar sus

debilidades. En varios países, los conquistadores son considerados modelos de ciudadanos.

¿Cómo puedes hacer que la reputación de los conquistadores en tu país sea más fuerte? Prepárate para hacer tu parte en las tareas pequeñas (cosas comunes diarias) como obedecer las leyes del tránsito, tributarias, bancarias, las reglas del juego que juegas con otros, etc. Tus profesores tienen una gran responsabilidad y una gran influencia en tus vidas.

¿Cuál es tu responsabilidad? Existen diferentes profesores que enseñan varios ramos en todos los niveles de su crecimiento educacional: Inicial, Primaria, Secundaria, Universidad o Instituto. Los profesores responden de acuerdo al interés que demuestras. Además tu deseo de aprender y avanzar animará al profesor a darle lo mejor de si.

¿Cuáles son los derechos y responsabilidades de un ciudadano en tu país?

Título I
De la persona y de la sociedad

Capítulo I
Derechos fundamentales de la persona

Artículo 1°. La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

Artículo 2°. Toda persona tiene derecho:

1. A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.
2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.
3. A la libertad de conciencia y de religión, en forma individual o asociada. No hay persecución por razón de ideas o creencias. No hay delito de opinión. El ejercicio público de todas las confesiones es libre, siempre que no ofenda la moral ni altere el orden público.
4. A las libertades de información, opinión, expresión y difusión del pensamiento mediante la palabra oral o escrita o la imagen, por cualquier medio de comunicación social, sin previa autorización ni censura ni impedimento algunos, bajo las responsabilidades de ley.
5. A solicitar sin expresión de causa la información que requiera y a recibirla de cualquier entidad pública, en el plazo legal, con el costo que suponga el pedido. Se exceptúan las informaciones que afectan la intimidad personal y las que expresamente se excluyan por ley o por razones de seguridad nacional.
6. A que los servicios informáticos, computarizados o no, públicos o privados, no suministren informaciones que afecten la intimidad personal y familiar.
7. Al honor y a la buena reputación, a la intimidad personal y familiar así como a la voz y a la imagen propias.
8. A la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica, así como a la propiedad sobre dichas creaciones y a su producto. El Estado propicia el acceso a la cultura y fomenta su desarrollo y difusión.
9. A la inviolabilidad del domicilio. Nadie puede ingresar en él ni efectuar investigaciones o registros sin autorización de la persona que lo habita o sin

mandato judicial, salvo flagrante delito o muy grave peligro de su perpetración. Las excepciones por motivos de sanidad o de grave riesgo son reguladas por la ley.

10. Al secreto y a la inviolabilidad de sus comunicaciones y documentos privados.
11. A elegir su lugar de residencia, a transitar por el territorio nacional y a salir de él y entrar en él, salvo limitaciones por razones de sanidad o por mandato judicial o por aplicación de la ley de extranjería.
12. A reunirse pacíficamente sin armas. Las reuniones en locales privados o abiertos al público no requieren aviso previo. Las que se convocan en plazas y vías públicas exigen anuncio anticipado a la autoridad, la que puede prohibirlas solamente por motivos probados de seguridad o de sanidad públicas.
13. A asociarse y a constituir fundaciones y diversas formas de organización jurídica sin fines de lucro, sin autorización previa y con arreglo a ley. No pueden ser disueltas por resolución administrativa.
14. A contratar con fines lícitos, siempre que no se contravengan leyes de orden público.
15. A trabajar libremente, con sujeción a ley.
16. A la propiedad y a la herencia.
17. A participar, en forma individual o asociada, en la vida política, económica, social y cultural de la Nación. Los ciudadanos tienen, conforme a ley, los derechos de elección, de remoción o revocación de autoridades, de iniciativa legislativa y de referéndum.
18. A mantener reserva sobre sus convicciones políticas, filosóficas, religiosas o de cualquiera otra índole, así como a guardar el secreto profesional.
19. A su identidad étnica y cultural. El Estado reconoce y protege la pluralidad étnica y cultural de la Nación.
20. Todo peruano tiene derecho a usar su propio idioma ante cualquier autoridad mediante un intérprete. Los extranjeros tienen este mismo derecho cuando son citados por cualquier autoridad.
21. A formular peticiones, individual o colectivamente, por escrito ante la autoridad competente, la que está obligada a dar al interesado una respuesta también por escrito dentro del plazo legal, bajo responsabilidad.
22. A su nacionalidad. Nadie puede ser despojado de ella. Tampoco puede ser privado del derecho de obtener o de renovar su pasaporte dentro o fuera del territorio de la República.
23. A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.
24. A la legítima defensa.
25. A la libertad y a la seguridad personales. En consecuencia:
    a. Nadie está obligado a hacer lo que la ley no manda, ni impedido de hacer lo que ella no prohíbe.
    b. No se permite forma alguna de restricción de la libertad personal, salvo en los casos previstos por la ley. Están prohibidas la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en cualquiera de sus formas.
    c. No hay prisión por deudas. Este principio no limita el mandato judicial por incumplimiento de deberes alimentarios.
    d. Nadie será procesado ni condenado por acto u omisión que al tiempo de cometerse no esté previamente calificado en la ley, de manera expresa e inequívoca, como infracción punible; ni sancionado con pena no prevista en la ley.
    e. Toda persona es considerada inocente mientras no se haya declarado judicialmente su responsabilidad.
    f. Nadie puede ser detenido sino por mandamiento escrito y motivado del juez o por las autoridades policiales en caso de flagrante delito. El detenido debe ser

puesto a disposición del juzgado correspondiente, dentro de las veinticuatro horas o en el término de la distancia.

Estos plazos no se aplican a los casos de terrorismo, espionaje y tráfico ilícito de drogas.

En tales casos, las autoridades policiales pueden efectuar la detención preventiva de los presuntos implicados por un término no mayor de quince días naturales. Deben dar cuenta al Ministerio Público y al juez, quien puede asumir jurisdicción antes de vencido dicho término.

g. Nadie puede ser incomunicado sino en caso indispensable para el esclarecimiento de un delito, y en la forma y por el tiempo previstos por la ley. La autoridad está obligada bajo responsabilidad a señalar, sin dilación y por escrito, el lugar donde se halla la persona detenida.

h. Nadie debe ser víctima de violencia moral, psíquica o física, ni sometido a tortura o a tratos inhumanos o humillantes. Cualquiera puede pedir de inmediato el examen médico de la persona agraviada o de aquélla imposibilitada de recurrir por sí misma a la autoridad. Carecen de valor las declaraciones obtenidas por la violencia. Quien la emplea incurre en responsabilidad.

¿Cuál es el sistema del gobierno en tu país?

La República del Perú tiene un sistema de gobierno presidencialista, unitario y descentralizado; cuenta también con su respectivo Congreso de la República. La vigente Constitución Política del Perú fue ratificada por un referéndum popular realizado el 31 de octubre de 1993.

El gobierno del Estado se divide en tres poderes:

- ***El Poder Ejecutivo,*** ejercido por el Presidente de la República y elegido para un período de cinco años, quien nombra a sus ministros.
- ***El Poder Legislativo,*** que reside en el Congreso, consta de una cámara única de 120 congresistas elegidos por un período de cinco años.
- ***El Poder Judicial,*** constituido por la Corte Suprema con sede en la ciudad de Lima, las Salas Superiores en la sede de cada Distrito judicial, los Jueces de primera instancia en cada provincia y, finalmente, los Jueces de paz en cada distrito.

III. DESARROLLANDO AMISTAD

1. MENCIONAR DIEZ CUALIDADES DE UN BUEN AMIGO Y PRESENTAR CUATRO SITUACIONES DIARIAS EN LAS CUALES PRACTICASTE LA REGLA DE ORO DE MATEO 7:12.

a. "Hable siempre palabras que serán... de inspiración. Cuando alguien esté en problemas,... háblele palabras de consuelo. Ésta es la verdadera amistad." The Seventh day Adventist Bible Commentary, tomo 7, pág. 928.

b. "Mientras el cristiano sea siempre tierno, compasivo y perdonador, él no sentirá ninguna armonía con el pecado." Testimonies, tomo 5, pág. 171.

c. "Hombres y mujeres no están cumpliendo con el propósito de Dios cuando ellos, simplemente, expresan afecto a su propio círculo familiar, hacia sus padres y amigos, mientras excluyen de su amor a aquellos que ellos pueden consolar y bendecir..." Welfare Ministery pág. 159.

d. "Su mejor amigo es Jesús. Él no apartó su propia vida de ellos, pero por su causa se tornó pobre, para que a través de su pobreza ellos pueden ser ricos." Testimonies, tomo 4, Pág. 481.

e. "El espíritu de chismes y habladurías es una de las obras especiales de Satanás para sembrar discordia y rivalidad, para separar a los amigos..." Testimonies, tomo 4, Pág. 195.
f. "(Cristo) levantó al hombre del círculo oscuro que su egoísmo los prescribe; Él revoca todas la líneas territoriales y distinciones artificiales de la sociedad. Él no hace distinción entre vecinos o extraños, amigos o enemigos." Thoughts from the Mount of Blessing, Pág. 42.
g. "Satanás está siempre buscando la ruina de aquellos que son ignorantes concerniente a sus planes, sin embargo no siente especial necesidad de los predicadores y de hábiles consejos y de amigos religiosos." Testimonies, tomo 4, Pág. 207.
h. "El Señor no lo dejó que pereciera. Él frecuentemente le dio amigos para ayudarle cuando menos esperaba." Testimonies, tomo 2, Pág. 270
i. "En la alegría de su nuevo discipulado, Mateo deseó traer a sus antiguos compañeros a Jesús. Por lo tanto, hizo un banquete en su casa..." Deseado de Todas las Gentes, pág. 239.
j. "... El temperamento ligero, el mal humor, la envidia o los celos... estas trampas del diablo de carácter traen mucha infelicidad a los que las tienen. Cuántas traiciones se recibe de... amigos, el amor que ellos pueden recibir si ellos fueran más amigables" Fundamentals of Christian Education, pág. 67

La Regla de Oro de Mateo 7:12 dice:

"Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos, pues esto es la Ley y los Profetas" Mateo 7:12

2. CONOCER EL HIMNO NACIONAL DE TU PAÍS Y LO QUE ÉSTE SIGNIFICA.

Nuestro Himno Nacional del Perú constituye junto con la Bandera y el Escudo, los Símbolos Patrios. Es el canto patriótico que exalta los valores nacionales. A través del canto patriótico de su letra se busca perpetuar en la memoria de todos los peruanos todo aquello que durante la época de nuestra emancipación política, contribuyó a la realización de sus triunfos y libertad.

- El Himno debe cantarse en todos los eventos y actos oficiales de solemnidad.
- Para tributar honores a la Bandera Nacional.
- Para rendir homenaje al Presidente de la República.
- En los actos públicos que se lleven a efecto en el Territorio de la República para la conmemoración de las fechas históricas de la Patria.
- En todos los actos culturales o cívicos.

Autor de la letra o verso: don José de La Torre Ugarte;
Autor de la música: don José Bernardo Alcedo; y,
Autor de la restauración y armonización: don Claudio Rebagliati.
La letra del Himno Nacional, de acuerdo a la Ley No. 1801 del 26 de Febrero de 1913, es el siguiente:

Coro:
Somos libres, seámoslo siempre,
y antes niegue sus luces el Sol,
que faltemos al voto solemne
que la Patria al Eterno elevó. (Bis)

Estrofas

I **IV**

Largo tiempo el peruano oprimido
la ominosa cadena arrastró;
condenado a una cruel servidumbre
largo tiempo en silencio gimió,
mas apenas el grito sagrado
¡Libertad! en sus costas se oyó
la indolencia de esclavo sacude,
la humillada cerviz levantó.

II

Y al estruendo de broncas cadenas
que escuchamos tres siglos de horror,
de los libres al grito sagrado
que oyó atónito al mundo, cesó
por doquier San Martín inflamando,
libertad, libertad, pronunció,
y meciendo su base los Andes
le anunciaron, también, a una voz.

III

Con su influjo los pueblos despiertan
y cual rayo corrió la opinión;
desde el itsmo a las tierras del fuego
desde el fuego a la helada región.
todos juran romper el enlace
que natura a ambos mundos negó
y quebrar ese cetro que España
reclinaba orgullosos en los dos.

Lima, cumple ese voto solemne,
y, severa, su enojo mostró,
al tirano impotente lanzando,
que intentaba alargar su opresión.
a su esfuerzo saltaron los grillos
y los surcos que en sí reparó,
le atizaron el odio y venganza
que heredera de su Inca y Señor.

V

Compatriotas, no más verla esclava
si humillada tres siglos gimió,
para siempre jurémosla libre
manteniendo su propio esplendor.
nuestros brazos, hasta hoy desarmados
estén siempre cebando el cañón,
que algún día las playas de Iberia
sentirán de su estruendo el terror.

VI

En su cima los andes sostengan
la Bandera o pendón bicolor,
que a los siglos anuncie el esfuerzo
que ser libres, por siempre nos dio.
A su sombra, vivamos tranquilos,
y al nacer por sus cumbres el Sol,
renovemos el gran juramento
que rendimos al Dios de Jacob.

Libertad

Un valor que todos reconocemos, pero que pocos sabemos defender, o del cual podemos abusar.

La libertad es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones, un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones, buscar un lugar adecuado para vivir, participar de manera activa en beneficio de la sociedad, llevar una vida congruente con la moral y la ética en todo el quehacer profesional, buscar una educación de calidad... pero estos son los efectos de la libertad, no la libertad misma.

La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

Toda decisión se enfrenta a la consideración de lo bueno y lo malo, del beneficio o el perjuicio de una acción. Si no se realiza este juicio se puede incurrir con facilidad en un error pues se hace un uso irresponsable de la libertad. Al igual que en otros aspectos de nuestra vida, el abuso se convierte en un actuar conforme a nuestros impulsos, sin reconocer barreras, límites, moral o ética, es decir, se convierte en libertinaje.

Reflexionar en la libertad es una oportunidad para considerar lo que tenemos, cómo lo aprovechamos o desaprovechamos, lo que hemos hecho y dejado de hacer. Vivir libremente es respetar, y al mismo tiempo es decidir, es ejercer un derecho.

IV. SALUD Y APTITUD FÍSICA

1. USANDO LA EXPERIENCIA DE DANIEL, COMPLETAR LO SIGUIENTE:

El propósito de esta sección es aprender los principios generales de temperancia y salud, y cómo conducen al desarrollo de cuerpos y mentes fuertes.

a. EXPLICAR LOS PRINCIPIOS DE TEMPERANCIA QUE ÉL DEFENDIÓ, O PARTICIPAR EN UNA PRESENTACIÓN/ESCENIFICACIÓN SOBRE DANIEL 1.

La temperancia consiste en abstenerse de las acciones malas y del uso de substancias dañinas, y el uso moderado y cuidadoso de las que son beneficiosas.

Aquí Algunos significados y definiciones de temperancia:

- La temperancia es el dominio propio mediante el poder del Espíritu Santo.
- Pedir a Dios, que mediante su Espíritu Santo, nos guíe en las elecciones que hacemos.
- Elegir servir primero a Dios.
- Elegir decir "NO" a Satanás.
- Pedir a Dios que nos dé fuerza para resistir las tentaciones.
- Elegir comer y beber lo que es saludable de manera que honremos a Dios.
- Elegir no comer ni beber nada que sea dañino.
- Elegir permitir a Dios que nos guíe en todas nuestras actividades diarias.



El hombre fue creado perfecto, a la imagen de Dios; saludable y libre de enfermedades. Adán y Eva disfrutaban de apetito natural dado por Dios para que disfrutaran todo lo que Él había hecho. Dios también les dio el poder de la razón, la elección y el dominio propio. Ellos fueron tentados por Satanás para que comieran el fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal. Habiendo sido engañados, usaron el poder de elección incorrectamente. Perdieron su dominio propio, y llegaron a estar bajo la influencia de Satanás. Las personas han tomado malas decisiones desde entonces. Falta de temperancia es la evidencia de falta de dominio propio.

Juego del Papel

Descripción del juego del Papel:

- El juego del papel es el derecho de no repetir una situación en particular.
- Los participantes pueden elegir o designar las reglas.
- Los papeles deben ser escritos o ser bosquejada por el líder.
- Deje que los participantes puedan juntarse por algunos minutos para discutir qué van a hacer.
- Actúe de improviso (sin una preparación previa).
- Corte las acciones en un tiempo propicio y discuta la situación.
- Escriba los siguientes nombres en pedazos separados de papel: Daniel, Sadrac, Mesac, Abdnego, Nabucodonosor, Sirviente.
- Dé a cada miembro de la clase uno de estos caracteres para jugar. Lea la historia de Daniel capítulo 1 y pregunte a la clase a analizar la situación en dos diferentes maneras para ilustrar el contraste:
  a) Daniel y sus tres amigos como si ellos hayan sido capturados por rebeldes.

b) Daniel y sus tres amigos como verdaderos israelitas listos para hablar de Dios.

b. MEMORIZAR Y EXPLICAR DANIEL 1:8.

- Que la clase lea Daniel capítulo 1 y se imagine que ellos son jurados en una competencia. Daniel y sus tres amigos han sido encontrados 10 veces mejor que el resto. Deje que cada juez haga una lista de todas las características que hizo que los jóvenes hebreos fueran los ganadores. La clase puede después comparar sus descubrimientos.
- Que cada miembro de la clase estudie Daniel 1:8, usando el Diccionario Bíblico y el Comentario Bíblico para sacar, en conclusión, todo el significado del versículo. Los resultados pueden ser trasladados a un proyecto en forma de diagrama o gráfica.

c. ESCRIBIR TU COMPROMISO PERSONAL DE SEGUIR UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE.

Escriba y firme su propia tarjeta con el compromiso de seguir un estilo de vida saludable, indicando porqué usted ha elegido ese estilo de vida en armonía con los verdaderos principios de la temperancia.

2. APRENDER LOS PRINCIPIOS DE UNA DIETA SALUDABLE Y AYUDAR A PREPARAR UN CUADRO CON LOS GRUPOS BÁSICOS DE ALIMENTOS.

Ayudar a los Amigos a ser conscientes de los factores básicos de la alimentación diaria que tienen que ver con la vida saludable.

Metodología para desarrollar el requisito

1. Dar a la clase la siguiente información básica y pedirles que escriban un menú vegetariano para tres días, basado en las instrucciones dadas por Dios que se encuentran en Génesis 1:29, 30.
   La alimentación Diaria, Equilibrada y Saludable, incluye lo siguiente:
   - Dos o más porciones de PROTEÍNAS.
   - Cuatro o más porciones de PAN Y CEREALES (preferentemente integrales).
   - Cuatro o más porciones de FRUTAS Y VEGETALES (que incluya una fruta cítrica o tomate para la Vitamina C y un vegetal verde o amarillo para la Vitamina A).
   - Tres o más porciones de ALIMENTOS LÁCTEOS.

2. Brinde a la clase la misma información básica mostrada y que ellos preparen un cartel o diagrama que ilustre los cuatro grupos básicos de la alimentación usando recortes de revistas, etc. y lo exhiban después. (Usted puede querer completar la Especialidad de Nutrición.)

3. COMPLETAR UNA DE LAS SIGUIENTES ESPECIALIDADES DE NATACIÓN I O ARTE DE ACAMPAR I.

Natación I

1. Recuperar un objeto del fondo de un cuerpo de agua que llegue al pecho, sin apoyo y con los ojos abiertos.
2. Flotar con la cabeza bajo el agua completamente 15 veces, con el agua que dé al pecho.

3. Flotar en agua profunda (ligeramente por sobre la cabeza) para llegar a un área segura o el costado de la piscina.
4. Saltar al agua profunda desde el costado de la piscina.
5. Zambullir desde el costado de la piscina en posición de cuclillas, tomado de las rodillas.
6. Deslizarse con impulso, boca abajo, el largo de dos cuerpos.
7. Deslizarse con impulso, boca arriba, el largo de dos cuerpos.
8. Nadar diez metros en estilo libre (crol) hacia adelante.
9. Nadar diez metros en estilo libre (crol) de espaldas.
10. Demostrar la patada hacia atrás, nadando diez metros.
11. Invertir la dirección mientras nadas hacia el frente.
12. Invertir la dirección mientras nadas hacia atrás.
13. Analizar las reglas de seguridad para zambullirse.
14. Mantenerte a flote moviendo los pies como en bicicleta.
15. Saltar en agua profunda con un chaleco salvavidas.
16. Demostrar la posición de espera en ayuda, durante un minuto.
17. Demostrar la posición acurrucada durante un minuto.
18. Demostrar la técnica correcta para abrir el conducto de aire para hacer respiración artificial de rescate.

Arte de Acampar I

1. Estar por lo menos en el 5° grado o tener diez años de edad.
2. Comprender y practicar los cuidados al acampar y andar en espacios silvestres, con respecto a la conservación del medio ambiente.
3. Conocer ocho cosas que hay que hacer cuando uno está perdido.
4. Estar familiarizado con diversos tipos de equipos para dormir adecuados para el lugar y la estación.
5. Hacer una lista de los elementos personales necesarios para acampar durante un fin de semana.
6. Planificar y participar en una excursión de campamento de fin de semana.
7. Saber y practicar los principios correctos de sanidad e higiene de campamentos, en lugares preparados para campamentos, y en lugares nuevos.
8. Saber cómo armar y desarmar correctamente una carpa (tienda). Observar las precauciones contra incendios cuando la carpa está en uso.
9. Usar correctamente un cuchillo y un hacha (hachuela). Saber diez reglas de seguridad para el uso de cada uno de estos elementos.
10. Fuegos:
    a. Demostrar la capacidad para elegir y preparar un lugar para hacer fuego.
    b. Conocer las precauciones que hay que tomar para hacer fuego.
    c. Saber cómo encender correctamente un fósforo.
    d. Practicar la construcción de un fuego con un sólo fósforo, usando sólo materiales naturales.
    e. Demostrar cómo proteger la leña en tiempo húmedo.

11. Preparar un pan cocinado en el extremo de un palo.
12. Describir el procedimiento correcto para lavar y mantener limpios los utensilios de cocina y los de comer.
13. Describir el equipo para dormir y cómo mantenerse caliente de noche.
14. Obtener una lección objetiva espiritual de la naturaleza durante tu excursión de campamento.
15. Explicar y practicar el lema: "Tomar sólo fotografías y dejar sólo las pisadas".

V. DESARROLLANDO ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

1. PARTICIPAR DE UNA CAMINATA DE 3 HORAS U 8 KILÓMETROS, CUMPLIENDO ALGÚN REQUISITO DE UNA DE LAS ESPECIALIDADES DE LA SECCIÓN "ESTUDIOS DE LA NATURALEZA"

Reglas para una caminata

1. Comience la caminata a paso lento, luego vaya acelerando gradualmente, hasta adoptar un paso moderado a rápido, que lo mantenga durante todo el trayecto.
2. Es necesario caminar erguidos y respirar profundo.
3. Después de cada hora de marcha, se debe tener un receso de 10 minutos. Durante este tiempo se debe descansar sobre el suelo, apoyando los pies en un árbol o en una roca o en una banca, con el fin de mantenerlos en alto.
4. No coma durante la caminata, solamente en los períodos de descanso, pero poca comida.
5. No se recomienda beber mucha agua. Para calmar la sed bastará tomar un sorbo de agua. Si los menores se quejan de sed recomiéndeles mantener un poco de agua en su boca.
6. Los miembros del grupo deben ser corteses, respetar las propiedades privadas y obedecer la señal de "PROHIBIDO EL PASO". Al pasar por puertas estas deben cerrarse después de cruzarlas.
7. Ser considerado con los demás: No pisar el talón del compañero que lo antecede, ni empujarlo. Para evitar levantar el polvo al caminar NO arrastre los pies, levántelos.
8. Cuando el Director dé una orden, ésta se debe ir repitiendo hasta el último Conquistador de la columna.
9. Todos los participantes deben permanecer en la fila. No permitiéndose que ninguno salga o se quede atrás sin aviso o razón importante.
10. En el invierno evite llevar exceso de ropa, esta debe ser abrigada pero liviana.
11. El calzado que se recomienda es zapatillas cómodas. No se recomienda el uso de botas, zapatos nuevos o duros y sandalias. Si el zapato queda suelto use dos tipos de medias.
12. En verano se recomienda usar visera o jockey para evitar la insolación, además de lentes oscuros para evitar la irritación de los ojos.
13. Si hace demasiado frío use guantes, medias de lana y gorra.

Esta es la provisión diaria de alimentos para una persona.

120g	Cereal, peso en seco.
120 g	Pasas de uva, fruta seca, nueces.
3/4 taza	Leche de vaca o soya.
1	Huevo duro o frito.
6-8	Tajadas pan integral
60 g	Mantequilla.
90 g	Fruta fresca bien lavada
130	Mezcla de arroz blanco y lenteja, con algunas nueces picadas, 1/2 a 3/4 taza.
	Sopa de vegetales en polvo (Sopa para uno), suficiente para 1 taza
	Sal
1 taza	Harina preparada integral.

Glucosa o azúcar o caramelos, de altas calorías y de alta densidad para uso en caso de emergencia solamente. Una provisión de emergencia de 130 g de la mezcla de arroz y lentejas.

Si quiere traer algo extra, hágalo, pero asegúrese que pueda compartirlo con el grupo. Quizás quiera traer el almuerzo para ir comiendo mientras viajan, o al llegar.

Si no le gusta algo de la lista, sustitúyalo por algo que le gusta en la misma cantidad, o del mismo valor nutritivo para mantener equilibrada la dieta.

Vestimenta

- ✓ Un juego de ropa para caminar adecuada al clima.
- ✓ Un pantalón extra de lana, si piensa que va a hacer frío
- ✓ Una casaca o cortaviento
- ✓ Botas o borceguíes cómodos para Caminar, fuertes, de buen andar, y que se usaran con dos pares de medias gruesas de lana. Planee llevar y lavar antes que llevar ropa interior extra, etc.
- ✓ Bolsa de dormir en bolsa impermeable, cubierta para el piso (impermeable, plástica)
- ✓ Mochila



Efectos personales

- ✓ Biblia y folleto de la escuela sabática.
- ✓ Toalla, jabón pequeño, peine, papel higiénico.
- ✓ Cuchilla, tenedor, cuchara, taza, plato hondo, sartén, cantimplora.
- ✓ Botella de agua de 1 litro, no de vidrio, llena con agua limpia.
- ✓ Mapas y brújula.
- ✓ Cuaderno pequeño en una bolsa plástica impermeable.
- ✓ Lapicero.
- ✓ Su parte de los gastos.
- ✓ Linterna con pilas que den por lo menos 4 horas de luz, más, en los viajes largos.
- ✓ Botiquín de primeros auxilios, pequeño, con curitas, vendas, calmantes, antisépticos.
- ✓ Una drisa de 4 metros.
- ✓ Fósforos en un recipiente plástico y media vela.
- ✓ Silbato.
- ✓ Sombrero.

Código campestre

1. Contactarse con la estación local de policía si van a participar en una expedición por lugares despoblados durante un largo período de tiempo
2. Tener cuidado con todos los posibles riesgos de fuego. Pregunte por las prohibiciones en cuanto a fuegos a la policía del lugar.
3. Cierre todos los portones.
4. Mantenga a los perros bajo control.
5. No deje basura. Es mejor traer las latas vacías de vuelta a casa. Si esto no es posible, entonces QUEME, DESPEDACE Y ENTIERRE.

6. No dañe cercos, tranqueras, etc.
7. Pida permiso para usar propiedades privadas ANTES de la expedición.
8. Revise y cuide la provisión de agua.
9. Camine con cuidado por los caminos de campo.
10. Proteja la vida silvestre, las plantas y los árboles.
11. Respete la vida en el campo.

VI. ESTUDIO DE LA NATURALEZA

1. COMPLETAR UNA DE LAS SIGUIENTES ESPECIALIDADES

El propósito de esta sección es iniciar a los Amigos en la emoción de descubrir el Libro de la Naturaleza de Dios, y desarrollar en ellos el sentido de realización al terminar las especialidades de la naturaleza.

a. GATOS

1. ¿Cuál es el nombre científico de la familia de los gatos?

Felis-catus o Felis-domesticus.



2. ¿En qué sentido es similar la estructura de las garras de todos los gatos?

Sus garras son retráctiles, uñas afiladas y encorvadas que se pueden sacar o retraer. Los gatos tienen cinco dedos en las patas delanteras y cuatro en las traseras, además son acojinadas lo que les permite andar silenciosamente. Sin embargo, el Guepardo o Shita es el único, de la familia de los felinos, que tiene patas de perro.

3. ¿En qué sentido son similares los ojos de todos los gatos?

El iris o círculo de colores alrededor de la pupila es de diferentes colores en las distintas especies de gatos. Algunos gatos tiene un color diferente de iris en cada ojo. En la claridad o durante la parte más brillante del día, la pupila de los gatos se contrae ocultando la mayor parte de su brillo. Por las noches la pupila se abre en forma más ancha que el de los ojos del hombre o de otros animales. Abierto en esta forma, la pupila deja pasar ampliamente toda posible claridad. Esto permite a los gatos ver en la más tenue claridad. Los gatos no pueden ver en una completa oscuridad, como creen muchos. Los ojos de los gatos brillan por la noche debido a la luz que refleja el tapete, que es una capa de las células que forman gran parte del interior de los ojos. El tapete es rosado, dorado, azul o verde, y refleja un color diferente a medida que cambia la luz.

4. ¿Cuál es la principal fuente de alimento de la familia de los gatos? ¿En qué sentido están adaptados los dientes de los gatos para esta clase de alimentos?

Los gatos comen casi todo lo que come el hombre. Les gusta la carne, especialmente el hígado, corazón y riñones desmenuzados. Además les gusta el pescado y la leche.

Los gatos tienen 30 dientes. Los más pequeños son los incisivos o dientes para cortar, al frente de la quijada. Los gatos usan los colmillos y las muelas grandes de la parte de atrás para masticar y triturar los alimentos. Los colmillos largos y afilados le permiten al gato agarrar y desgarrar la carne de su presa.

5. ¿Para qué le sirven los bigotes a los gatos?

Los largos bigotes del gato son muy delicados. La mayoría de los gatos tienen de 25 a 30 pelos que les nacen en cuatro filas desde cada lado del hocico hasta encima de los ojos. Los pelos del bigote le brotan de nervios en la piel. Ellos ayudan a los gatos a sentir por dónde van entre los arbustos y a evitar tropezar con las paredes y árboles. Los gatos no usan sus bigotes para medir el espacio por el que pueden caminar, como creen algunos. Muchas veces los gatos se tocan los bigotes entre sí como un medio de comunicación.

6. ¿De qué manera están protegidas las orejas de los gatos?

La oreja (oído externo) está protegida por su habilidad de movimiento. Los gatos pueden echar hacia atrás las orejas. El oído externo está protegido por una serie de canales que se enrollan en dirección hacia la cabeza del gato, donde están los órganos de la audición. La entrada del pabellón auditivo esta protegida por pelos y cerumen que ayudan a eliminar las partículas extrañas que puedan entrar.

7. Identificar a partir de figuras o por observación personal cuatro tipos de gatos domésticos. Describir el temperamento de cada uno de ellos.

Domésticos de pelo corto *(monocolor)*: Tienen un pelaje corto, brillante y suave. Pueden ser de un solo color o de una mezcla de colores. Estos gatos de buena disposición, fieles y amantes del hogar, se encuentran entre las criaturas más afectuosas y calmadas de todas las especies. Orgullosos y sin miedo, pueden cuidar de ellos mismos casi bajo cualquier condición.

Siamés**:** Estos gatos de ojos intensamente azules y bizcos pueden ser algo malhumorados. Las patas y las cola son cortas, y ésta última puede ser un poco quebrada en la punta. Son de cara triangular y más oscura que el cuerpo. Los gatos siameses nacen blancos y desarrollan el color completo de adultos al término de un año. Tienen el cuerpo largo y delgado cubierto por un pelaje corto y suave. El gato siamés parece ser menos independiente que otras razas de gatos. Ellos dependen de sus amigos humanos más que otros gatos y maúllan con toda claridad hasta que reciben atención.

Gatos de pelo largo**:** El gato más común de pelo largo es el Persa. Estos gatos tienen cuerpos cortos, cabezas redondas, narices cortas y orejas pequeñas. Tienen la cola tupida y un collarín alrededor del cuello. Tienen un timbre de voz suave y se comportan en forma más señorial que los gatos de pelo corto. No poseen el rápido donaire de los gatos de pelo corto, pero lucen orgullosos al desplegar su hermoso pelaje y velludo collarín. También el gato de Angora es notable por su pelo sedoso y largo.

Gato Romano**:** Es considerado una raza bien definida. Grueso y bien desarrollado, generalmente de color gris con rayas negras. Oriundo de Siria.

8. ¿En que benefician al hombre los gatos domésticos?

La manera en que muchos gatos ayudan al hombre es ahuyentando roedores en las casas, tiendas, almacenes y galpones. Además brindan compañía y cariño.

9. Identificar a partir de figuras o mediante observación personal siete clases de gatos salvajes. Di en qué parte del mundo se los encuentra :

a. **Tigre**: Es uno de los más temidos por el hombre. Es de color anaranjado con grandes manchas negras que lo ayudan a camuflarse en los bosques. Habita en el Asia.
b. **Leopardo de la nieve**: Es un bonito animal de vida misteriosa y secreta. Son pocos los hombres que consiguen verlo en la naturaleza. Es de color blanco con manchas grandes de color gris. Habita en el Asia.
c. **Gato Silvestre**: Habita en regiones boscosas o de vegetación abundante. Tiene garras retráctiles, la planta de los pies como almohadillas que le permiten caminar silenciosamente y una espesa cola que actúa como balancín.
d. **León del nuevo mundo**: Es de color pardo, pesa alrededor de 65 kg. y se alimenta especialmente de venados. Habita en América del Norte. Se le conoce también como Puma.
e. **Gato montés**: Se le puede encontrar en la mayor parte del mundo. En América del Sur está representado por numerosas especies, al igual que en Europa Occidental y en el Asia Menor.
f. **Pantera:** Tiene forma esbelta y robusta. Su apariencia y movimientos son lentos y graciosos. Los cazadores lo consideraron por mucho tiempo como una especie distinta. Habita en el África y Asia.
g. **León:** Denominado "rey de la selva". Es muy poderoso y muy inteligente. Es un intrépido cazador y como tal, se da el lujo de comer primero lo cazado eligiendo las mejores partes y dejando el resto a su hembra y crías. Se alimenta principalmente de cebras y antílopes. Habita en África y el Asia.

10. ¿A qué animal se lo conoce como el rey de los animales o de la selva? ¿Por qué tiene ese título? ¿Cuál es en realidad su temperamento?.

* El León

1) Puma (América del Norte)
2) Leopardo africano (África)
3) Ocelote (Paraguay)
4) León de montaña (América)
5) Lince (Norteamérica)
6) Leopardo (América Central y Sur)

11. Contar la historia de Androcles y el León.

Androcles y el león, por James Baldwin.

Hace muchos siglos vivía en Roma un pobre esclavo que se llamaba Androcles. Su amo era un hombre cruel, y lo trataba tan mal, que un día Androcles se escapó.

Androcles se escondió en una selva durante muchos días. Pero no encontraba nada que comer, y se puso tan débil que creyó que moriría. Por último se metió en una cueva, se recostó sobre el terreno y se quedó dormido.

Después de un rato, lo despertó un gran ruido. Un león había entrado a la cueva y estaba rugiendo con fuerza. Androcles se quedó petrificado porque estaba seguro que la fiera lo atacaría. Sin embargo, pronto de dio cuenta que el león no estaba enojado, sino que cojeaba como si le doliera una pata.

Androcles perdió el miedo. Cogió la garra doliente del león para ver qué le pasaba. El león se quedó quieto y restregó la cabeza contra el hombro de Androcles. Parecía decirle "yo sé que me ayudarás".

Androcles levantó del suelo la garra del león y vio que tenía enterrada una espina aguda y grande. Cogió el extremo de la espina con sus dedos y la sacó con un tirón. El león se sintió aliviado y agradecido. Saltó como un perrito y lamió las manos y los pies de su nuevo amigo.

Después de esto, Androcles se sintió completamente confiado y cuando llegó la noche, él y el león durmieron uno al lado del otro.

Por mucho tiempo el león le estuvo trayendo alimentos a Androcles todos los días y los dos llegaron a ser tan buenos amigos que Androcles hasta llegó a sentirse contento con esa nueva vida.

Un día, unos soldados estaban atravesando la selva y encontraron a Androcles en la cueva. Ellos sabían quién era y usando la fuerza, lo llevaron de regreso a Roma. En aquel tiempo había una ley que decía que todo esclavo que se escapara de su amo tenía que pelear con un león hambriento. Así que pusieron un león fiero en una jaula durante un tiempo sin darle que comer y se fijó la fecha de la pelea.

Cuando llegó el día, miles de personas se apiñaron para ver la pelea. Androcles estaba casi muerto de miedo, porque podía escuchar los rugidos del león hambriento. Androcles miró a la muchedumbre pero no encontró ni un gesto de piedad en esos miles de rostros.

Entonces entró en la pista el león hambriento. Con un sencillo salto llegó al lado del pobre esclavo. Androcles dio un tremendo grito, pero no fue un grito de miedo, sino de alegría porque el león era su viejo amigo de la cueva.

El público que había esperado ver el león matar al esclavo, se quedó sin hablar. Vieron a Androcles abrazar al león. Vieron al león echarse y lamerle los pies al esclavo con cariño. Vieron a la enorme bestia restregar la cabeza contra el rostro de Androcles, como si quisiera que lo mimara. La gente no entendía lo que estaba pasando.

Al rato le estaban pidiendo a Androcles que explicara lo que pasaba. Así que Androcles se puso de pie y con sus brazos alrededor del pescuezo del león, contó que él y la bestia habían vivido juntos en una cueva.

"Yo soy un hombre", dijo, "pero nunca nadie me ha protegido. Este pobre león ha sido bondadoso conmigo y nos queremos como hermanos".

La gente no era tan mala como para ser cruel ahora con el pobre esclavo. Empezaron a sentir compasión por él. "¡Qué lo dejen en libertad para vivir!" gritaban. "¡Qué lo liberen!"

Otros gritaban, "¡Qué el león sea dejado libre también!", "¡Qué los dos reciban libertad!", seguían gritando.
Así que liberaron a Androcles y le dejaron conservar al león como su amigo. Androcles y el león vivieron juntos en Roma durante muchos años.

12. Relatar cuatro historias de la Bíblicas en las que se mencione a alguno de los miembro de la familia de los gatos.

a) Cuando Sansón mató a un león.

b) Cuando David mató a un león.
c) Cuando Daniel fue echado en la cueva de los leones.
d) Una de las cuatro bestias de Daniel 7.

b. PERROS

1. Dar el nombre científico del perro doméstico:
   Canis-Familiaris.

   - Nombre las tres clases que pertenecen a esta familia:
     Chacal, Zorro y el Lobo.

2. Nombrar cinco características del perro doméstico.

   a) Leal, fiel, cariñoso.
   b) Come de todo
   c) Entrenable, se puede enseñar.
   d) Obediente, sumiso.
   e) Inteligencia relativa, capaz de reconocer y aceptar un amo.
   f) Defiende su territorio.

3. Identificar cinco miembros salvajes de la familia canina (en figuras o mediante observación personal).

   a) Coyote c) Dingo e) Zorro g) Perro del Amazonas
   b) Chacal d) Lobo f) Hiena h) Mapache

4. Identificar por medio de la observación personal o en una figura, 25 clases diferentes de razas de perros.

1) Dashound o salchicha	10) Chihuahua	18) Pequinés
2) Bulldog	11) Pomeranio	19) Labrador
3) Basset Hound	12) Gran Danés	20) Galgo
4)) Cocker Spaniel	13) Chow Chow	21) Doberman
5) Dogo argentino	14) Dálmata	22) Labrador
6) Zorrero de Sealyman	15) Fox Terrier	23) Poodle
7) Airedale	16) Perdiguero	24) Collie
8) San Bernardo	17) Pastor Inglés	25) Sabueso
9) Terra-Nova		

5. Nombrar cinco contribuciones que el can doméstico ha hecho a los hombres.

   a) Localiza gente perdida o accidentada.
   b) Sirve como medio de transporte.
   c) Trabajo con animales. (Casería, arreo)
   d) Persigue y captura a delincuentes y reconoce drogas.
   e) Guía de ciegos.
   g) Guardián.
   h) Salvavidas en el mar.

6. Mencionar la raza de los perros más grandes y la de los más pequeños:
   - Los perros más grandes: Gran Danés, Labrador, San Bernardo.
   - Los más pequeños : Chihuahua y Pequinés

7. Describir en forma oral o escrita el valor especial que tienen para el hombre los siguientes canes:

a) Guía de ciegos — Ayuda a los ciegos.
b) San Bernardo — Rescata a las personas perdidas mientras escalan montañas.
c) Pastor ovejero — Cuida de las ovejas
d) Pastor Alemán — Protege a las familias.
e) Esquimal — Arrastra trineos.

8. Escribir o hablar acerca de la contribución canina para el hombre en tiempo de guerra.

Los perros están entrenados para atacar al enemigo y como centinelas.
También se les enseñaba a ser mensajeros cruzando el terreno enemigo.
Guardianes en fábricas de explosivos y municiones.
Guardianes de prisioneros, detectan polvorines o aparatos explosivos.

9. Identificar en figuras o mediante la observación personal cinco perros que son clasificados como perros diminutos.

a) Poodle
b) Doguino
c) Manchester
d) Chihuahua
e) Pomeranio
f) Pequinés
g) Xolo mexicano.

10. ¿Cuál es el único can que tiene la lengua enteramente azul o negra?
El Chow Chow
11. ¿Cuál es el perro que corre a mayor velocidad?
El Galgo
12. ¿Qué clase de perro diminuto es el más popular?
El Chihuahua y/o Pequinés
13. ¿Qué perro ha sido especialmente útil para seguir el rastro de un criminal?
El Sabueso

14. Escribir o contar una historia referente a un perro.

c. MAMÍFEROS

Requisitos

Mamíferos I

1. ¿En qué día de la semana de la creación fueron creados los mamíferos?

2. Anotar cuatro características de un mamífero.

3. Dar una o más de las características que identifican a cada uno de los siguientes órdenes de mamíferos, y nombrar una o más especies que de cada orden:

a. Marsupiales
b. Insectívoros
c. Quirópteros
d. Carnívoros
e. Pinnípedos
f. Roedores
g. Lagomorfos
h. Artiodáctilos
¡. Sirenios
j. Cetáceos

4. Anotar cuatro mamíferos útiles y decir de qué modo benefician al hombre.

5. Anotar cuatro cosas que hacen los mamíferos que son perjudiciales para el hombre.

6. Anotar cuatro mamíferos que son completamente acuáticos, e indicar la región donde viven.

7. Nombrar el mamífero mayor del mundo, y decir dónde vive, qué come y de qué manera se alimenta.

8. Hacer una lista de ocho especies de mamíferos silvestres que hayas observado e identificado personalmente en la naturaleza.

9. Escribir o relatar una historia acerca de "Mamíferos silvestres que he observado".

Desarrollo de algunos puntos

1. Cite quince especies de mamíferos silvestres que se haya observado y que se pueda identificar al aire libre.

1. Chinchilla Chilena	5. La Nutria de Mar	9. La Vizcacha	13. La Vicuña
2. Elefante Marino	6. El Coipo	10. Los Osos	14. El León
3. Pudú	7. El Ciervo Rojo	11. Lobo de dos Pelos	15. El Elefante
4. El Chimpancé	8. El Zorro Chilla	12. Panda Gigante.	16. El Conejo

2. ¿Cuáles son las características de los mamíferos?

   Son de sangre caliente
   Su piel esta cubierta, total o parcialmente, de pelo.
   Las crías se alimentan con leche.



3. Mencionar cuatro mamíferos útiles y decir por qué lo son.

   Es interesante notar que mamíferos que son valiosos en un lugar pueden ser muy destructivos en otro ambiente.

   Los mamíferos predatorios (de presa) se alimentan de ratones, por lo tanto, dejan de destruir a animales de caza de más valor. Estos mamíferos suelen tener pelaje. Algunos benefician al hombre en forma indirecta. Las ardillas son consideradas dañinas en las huertas, pero son agentes importantes en la formación de capa vegetal, y constituyen una verdadera ayuda para la flora. Los murciélagos polinizan las flores nocturnas, además controlan los insectos ya que se alimentan de ellos.
   Los perros sirven de guías, protectores y amigos. Los caballos ayudan al hombre a trabajar y le proporcionan placer. El ganado vacuno proporciona alimento al hombre.
   Los gatos ayudan a matar a los animales dañinos en el campo. Las Llamas y Alpacas proporcionan lana fina, cueros artísticos y leche.

4. Mencionar diez mamíferos dañinos y decir por qué lo son.

Hay mamíferos dañinos que causan pérdidas a la agricultura y a la flora calculada en millones de dólares. Entre ellos se encuentran las ardillas en general, los ratones, el conejo común, las liebres, las marmotas de las praderas, las ratas del algodón, el puerco espín y los topos. Las pérdidas en el ganado y las aves de corral se deben mayormente a mamíferos, como los lobos, los coyotes, los leones, los gatos monteses y los osos.

Hay ciertas enfermedades que los mamíferos transmiten al hombre por medio de insectos. La tularemia o fiebre de conejo es transmitida al hombre por los conejos salvajes, los gatos monteses, la zarigüeya y la rata almizclera por medio de las garrapatas. Esta enfermedad puede ser fatal para el ser humano. Las ratas también transmiten al hombre la fiebre bubónica mediante la mosca. La fiebre ondulante es una enfermedad de los roedores y algunos carnívoros pequeños, y se transmite por medio de cierto tipo de garrapata. La rabia puede causar la muerte a los humanos y al ganado.

5. Citar una o más especies de mamíferos de los siguientes órdenes y saber algo sobre sus hábitos:

***Carnívoros*:** Se distinguen porque las especies que la componen en su mayoría caza para sustentarse. Tienen incisivos pequeños y dientes caninos grandes, además de mandíbulas fuertes. Tienen la piel más o menos espesa y la mayoría son de gran tamaño. Entre los carnívoros están los leones, tigres, leopardos, gatos, hienas, lobos, zorros, comadrejas.



***Roedores*:** Estos son los mamíferos que, con excepción del hombre, habitan en mayor números en el mundo. Son fácilmente distinguibles por sus incisivos grandes distanciados de los caninos y de los molares. Estos grandes dientes, colocados un par arriba y otro abajo, tienen esmalte sólo en la parte delantera y crecen incesantemente por lo que deben ser desgastados. En general son pequeños, con patas cortas. La mayoría de las especies son vegetarianas y entre ellas están las ardillas, las ratas, ratones, puerco espines y castores.

***Desdentado*:** Este orden está compuesto por mamíferos que carecen de dientes frontales (caninos e incisivos) y cuando los tienen, éstos aparecen sin esmalte y muy débiles. En cambio tienen una lengua larga, especial para alimentarse de hormigas y otros insectos. En las extremidades tienen dos o tres dedos más largos que el resto y terminados en afiladas garras. Las especies más conocidas de este orden son los osos hormigueros, los perezosos y los armadillos. En su inmensa mayoría son habitantes del Nuevo Mundo.

***Perisodáctilos*:** Los perisodáctilos tienen un número impar de dedos (uno o tres) en cada pata, convertidos en pezuñas. Son de tamaño mediano o grande, y están más o menos adaptados a la carrera. Este es un orden en decadencia. Los mamíferos de este orden son bien conocidos de todos, como el caballo, el asno, la cebra, el rinoceronte y uno no tan común, como el tapir.

***Insectívoros*:** La mayoría de los miembros de este heterogéneo grupo son pequeños mamíferos con largo hocico sensorial, dedos provistos de garras y molares de cúspides cónicas y aguzadas, que les permiten atrapar y masticar insectos. La mayoría de ellos tiene cinco dedos en cada pata. En América del Sur no existen representantes de este Orden. Generalmente se les encuentra en Europa, Asia y Norteamérica y en forma escasa en América Central. Entre las especies de este orden pueden distinguirse; almiquíes, tenrec, musarañas, topos, erizos terrestres.

***Quirópteros*:** Aquí se agrupan los mamíferos verdaderamente voladores, con alas formadas por una membrana elástica y fina, formada por un repliegue corporal y que se extiende de los costados hasta los dedos de patas y manos. En algunos casos, la cola se presenta independiente de la membrana y en otras, está también unida a ella. Normalmente duerme de día, colgado de sus patas, con la cabeza hacia abajo. En este orden hay gran número de especies como los zorros voladores de África, los murciélagos, los falsos vampiros y los vampiros, que se presentan en distintas variedades y tipos. Salvo los Piuchenes, vampiro chileno, los murciélagos son insectívoros y frugívoros.

***Primates*:** Gran parte de las especies de este orden viven en árboles, tienen extremidades de cinco dedos y marcadas tendencias a desarrollar manos y pies prensiles. Generalmente tiene uñas en vez de garras y los ojos situados en la parte frontal de la cabeza, cerca uno de otro, lo que les da visión estereoscópica que permite tener sentido de la distancia. Esta característica hace además, que el sentido de la visión sea, en este orden, más importante que el sentido del oído, el tacto y el olfato. En este orden están: Los Chimpancés, El Orangután, El Aye-Aye, entre otros.

6. Escribir una composición de quinientas palabras sobre el tema: "Mamíferos que observé".

d. SEMILLAS
Requisitos
***Semillas* I**

1. ¿Cuál es el propósito principal de las semillas?

2. ¿Qué alimentos fueron dados al hombre en el Jardín del Edén?

3. Identificar en una semilla o en una figura, y conocer el propósito de cada una de las partes de una semilla: tegumento, cotiledón, embrión.

4. Mencionar cuatro métodos mediante los cuales las plantas dispersan sus semillas. Nombrar tres clases de plantas que expulsan sus semillas por cada uno de esos métodos.

5. Indicar diez clases de semillas que se usan como alimento.

6. Mencionar cinco clases de semillas que se usan como especias o condimento.

7. Indicar cinco clases de semillas que se usan para extraer aceite.

8. ¿Qué condiciones se requieren para que una semilla germine?

9. Hacer una colección de treinta clases diferentes de semillas, de las cuales veinte habrás juntado personalmente. Ponerles etiquetas indicando el nombre, la fecha de recolección, el lugar y quien la recogió. Puedes pegarlas sobre cartulina o ponerlas en pequeños envases trasparentes.

Desarrollo de algunos puntos:

1. ¿Cuál es el principal propósito de una semilla?
   El propósito principal de una semilla es reproducir y con eso garantizar la continuidad de la especie.

2. ¿Cuáles fueron los alimentos que se les prescribieron a Adán y Eva en el Edén?
   Frutas, granos y nueces. (Gén. 2:9 y 2:16, La Temperancia pág.161)

3. Indique cuál es el propósito de cada una de éstas partes de la semilla:
   a) *Tegumento*: capa protectora externa.
   b) *Cotiledón*: las hojas de la semilla, las que están guardadas con el alimento de la planta. Está mayormente compuesto de albumen, almidón y grasa.
   c) *Embrión*: es la parte que se convierte en la nueva planta.

4. Mencione cuatro diferentes métodos por medio de los cuales las plantas expulsan sus semilla. Nombre tres plantas para cada uno de esos métodos.

Semillas con alas	Esparcidas por el viento	Por Prendimiento
Tilo americano	Amaranto	Erizo, cardercha
Arce, Álamo	Amapolas	Variedad de maravilla,
Ailanto, Olmo	Lirio	Flamenquilla.
Cardo, Pino	Algodón	Aguamiel o hidromel española
Diente de León	Vencetósigo	Espigas y gramíneas en general.
Fresno	Dandelión	

Que viajan por agua	Por Expulsión	Intencional
Loto americano	Hammamelis o hamametina	Esparcidas por el hombre
Coco	Violeta, Clarín, Suspiro	con propósitos comerciales
Mayoría de las semillas	Balsamina	Trigo, Maíz, Avena
con alas flotan	Hierba de Santa Catalina.	Poroto, etc.

Por Deposiciones

Los animales y aves comen las frutas y luego defecan lejos de allí, dejando las semillas en tierra : Frutillas, Higo, Certeza. Frambuesa, Mora, etc.



5. Mencione 10 clases de semillas que usamos como alimentos.

a) Arroz	f) Lentejas	k) Castañas	o) Piñón o Pehuén
b) Maíz	g) Trigo sarraceno	l) Almendra	p) Arveja
c) Avena	h) Frijoles, porotos	m) Quimbombó	q) Pacana, nuez lisa
d) Centeno	i) Arvejas	n) Maní	r) Nuez de nogal
e) Cebada	j) Garbanzos	ñ) Avellana	s) Nogal americano

6. Mencione cinco semillas que se usan para extraer aceite.
   a) Oliva c) Arroz e) Soya, soja g) Palma i) Maíz
   b) Linaza d) Girasol f) Coco h) Pepa de uva

7. Mencione cinco semillas que se usan como condimentos.
   a) Mostaza c) Clavo de olor e) Vainilla g) Comino
   b) Anís d) Nuez moscada f) Pimienta

8. Explique por qué una semilla puede germinar en la oscuridad.
   Todo lo que una semilla necesita para germinar es aire, humedad, la temperatura correcta y el alimento del cotiledón. Pero una vez germinada, si no recibe luz, morirá pues no podrá realizar la fotosíntesis.

9. Escriba un artículo de 300 palabras, o diga oralmente cómo consiguió algunas de sus semillas y cómo las limpió. Cuente un incidente interesante relacionado con su colección de semillas.

10. Haga una colección de 30 diferentes clases de semillas, 20 de las cuales deben haber sido conseguidas por Ud. mismo. Haga una etiqueta para poner el nombre de cada una, la fecha cuando la consiguió, la localidad y el nombre del coleccionista. Las puede conservar en bolsas de papel grueso o en frascos de vidrio.

e. AVES, COMO MASCOTAS

Requisitos:

1. Cuidar un pajarito o un casal durante seis meses como mínimo.

2. Mostrar que has completado una de las siguientes actividades:

   a. Si tienes un pájaro enjaulado, mantener un registro de su cuidado durante un mes como mínimo. Incluir los hábitos alimentarios, la necesidad de agua, limpieza de la Jaula, etc.

   b. Si no tienes un pájaro en jaula, pero has completado el requisito Nº 1 en el pasado, cuidar el pajarito de otra persona durante una semana por lo menos, mientras esta persona está de vacaciones, etc., y llevar un registro del cuidado requerido.

3. Canarios

   a. Dar los nombres de cuatro variedades de canarios
   b. Relatar brevemente el origen y desarrollo de los canarios
   c. Mencionar e identificar cinco semillas que se usan para alimentar a los canarios
   d. Describir brevemente el cuidado general que se debe dar a los canarios

4. Periquitos (cotorritas)

   a. ¿De qué país son originarios los periquitos?
   b. Describir brevemente sus hábitos alimentarios, cómo hacen sus nidos y su comportamiento en general

5. Palomas
   a. Nombrar e identificar seis variedades de palomas

b. Describir cuál es su alimentación y la forma en que se las debe tratar

6. ¿Qué leyes tiene tu país o provincia (estado, región) en relación con la captura, crianza y/o la exportación de aves como mascotas? Asegurarse de estar cumpliendo estas leyes mientras cumples con los requisitos de esta especialidad.

Desarrollo de algunos puntos:

1. **Canarios**

a) Dar los nombres de cuatro variedades de canarios.

- Canario Silvestre
- Canario Doméstico
- Canario de San Andreasburg (el canario que mejor canta)
- Canarios ingleses, franceses, escoceses y belgas.

b) Hacer un breve relato sobre el origen y desarrollo de los canarios.

En algún momento entre 1555 y 1585 empezaron a conocerse los canarios en Europa. Son originarios de las Islas Canarias. En 1576 fue la primera vez que se empezó a usar el término "pájaro canario" en Inglaterra. La moda de tener un canario debe haberse extendido rápidamente, porque los canarios en jaula llegaron a ser tan comunes que, en 1676, "pájaro canario" significaba "pájaro enjaulado" en el idioma vulgar de los criminales.

Esto puede sugerir que la historia de los canarios es paralela a la del periquito australiano de tiempos más modernos, de cuya historia tenemos más certeza. Esta avecilla se empezó a exportar creciendo en popularidad. Mediante cruces selectivos, llegó a resultar en poco tiempo en una variedad de grandes colores. La moda se hizo cada vez más popular, hasta convertirse en un negocio próspero, y finalmente las especies llegaron a ser mejor conocidas en su forma domesticada que en su forma silvestre, difiriendo marcadamente de ella.

c) Mencionar cinco semillas que se usan para alimentar a los canarios.

1. Semillas de alcaravea.
2. Semillas de hinojo.
3. Semillas de calamento.
4. Semilla de bálsamo.
5. Semilla de tanaceto.

d) Describir brevemente el cuidado general que se debe dar a los canarios.

Los canarios deben mantenerse en jaulas limpias, lo suficientemente grandes para que el pájaro pueda volar para ejercitarse. Aunque los canarios comen semillas especiales, también necesitan alimentos verdes, zanahoria rayada y huevo cocido. También se les debe dar agua para tomar y para bañarse.

2. **Periquitos o pájaros del amor**



a) ¿De qué país son originales los periquitos?
De África

b) Describir brevemente sus hábitos alimentarios; cómo hacen sus nidos y su comportamiento en general.

Los pericos comen lo que encuentran en los árboles y en la tierra. Mayormente se alimentan de semillas, frutas, hojas, flores, y en los lugares donde abundan, son una amenaza para las cosechas.

Por lo general hacen sus nidos en los huecos de los árboles o entre las rocas, y lo único que ponen debajo para poner sus huevos es madera quebradiza. El perico de pecho gris es fuera de lo común al hacer sus nidos en las ramas de los árboles. Por lo general los periquitos se agrupan para hacer sus nidos muy cerca unos de otros. Los hacen con montones de palitos o tallitos, les ponen techo y les hacen una entrada a un costado. El lugar preferido para hacer sus nidos es en las ramas altas de árboles altos. El macho y la hembra construyen el nido, pero sólo la hembra encuba los huevos mientras el macho la atiende y cuida el nido. Ponen de cuatro a diez huevos, según la especie. Los pichones se quedan en el nido de 4 a 5 semanas, y a veces hasta diez semanas, mientras ambos padres los alimentan.

Los pericos son mascotas inteligentes y cariñosas. Son acróbatas por naturaleza y pueden hacer muchos trucos interesantes en escaleras y columpios de juguete.

3. **Palomas**

a) Citar e identificar seis variedades de palomas.

1. Brava	Paloma silvestre.
2. Buchonas	Son las aristócratas y las payasas entre las palomas. El macho infla el buche.
3. Paloma de toca	La que tiene sobre la cabeza un mechón de plumas largas que le caen hacia los lados.
4. Mensajeras	Son aves de rara velocidad, valor e inteligencia y poseen un instinto seguro que las hace regresar al palomar desde lugares distantes.
5. Duende	La doméstica casera.
6. Torcaz	Silvestre de pecho cobrizo, vientre blanquecino y cuello cortado por un collar blanco.

b) Decir cuál es su alimentación y la forma en que se las debe tratar.

Su alimentación es exclusivamente vegetariana, está compuesta de semillas, frutos pequeños, fragmentos de vegetales, etc.

Las palomas tienen una particularidad muy especial, ya que pueden beber agua sin necesidad de levantar la cabeza para ingerirla. Es decir, permanecen con el pico en el agua en forma continua.

Las palomas son muy sociables, sin embargo no soportan a las de su misma especie y las atacan.

4. CRIAR CON ÉXITO UNA PAREJA DE PÁJAROS (Macho y Hembra) DURANTE SEIS MESES POR LO MENOS.

Estrategias para evaluar

Puede haber exámenes disponibles en su Asociación/Misión. El examen debe ser marcado y corregido por el instructor y también debe firmar la tarjeta de la clase y anotarlo en el libro del Club.

Después del examen realizado, el instructor pide al director que envíe al Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión una lista de los candidatos que hayan terminado la especialidad para que les envíen los certificados correspondientes de las especialidades correspondientes. Los emblemas sólo se enviarán si se piden específicamente y se envía el dinero junto con el pedido. Una vez que los Amigos tengan los certificados de las especialidades, podrán comprar los emblemas o distintivos presentando dichos certificados.

Las especialidades que se relacionan con las áreas que se estudian en la Institución Educativa podrán ser acreditadas si el estudiante presenta un comprobante de la IE que certifique que ha cumplido dichos requisitos.

2. CONOCER LOS DIFERENTES MÉTODOS PARA PURIFICAR AGUA Y DEMOSTRAR TU HABILIDAD EN CONSTRUIR UN REFUGIO. EN SEGUIDA CONSIDERAR EL SIGNIFICADO DE JESÚS COMO EL AGUA DE LA VIDA Y NUESTRO REFUGIO.

Importancia del agua:

El agua es muy importante pues sabemos que podemos aguantar hasta tres semanas sin comer, en casos de extrema necesidad. Pero el máximo de tiempo sin beber para un ser humano es de *9 ó 10 días* en unas condiciones de humedad, esfuerzo, etc. apropiadas; pues de lo contrario moriríamos deshidratados. Para que te hagas una idea del agua que necesitamos los seres humanos, te diré que nuestro cuerpo se compone en un 75% de agua.

Las principales funciones del agua son la regulación de la temperatura corporal, la eliminación de los desechos a través de los riñones. Se piensa que una persona pierde al día una media de 3 litros de agua, la mayor parte se pierde en la respiración especialmente cuando se respira por la boca); aunque existen otras acciones que influyen directamente en que nuestro cuerpo pierda ese preciado elemento, por ejemplo: fumar, la exposición al sol, la digestión, el consumo de bebidas alcohólicas y hablar.



Para qué nos sirve el agua
Cuerpo y Agua

Como sabemos, el agua es imprescindible para nuestro cuerpo, pues la empleamos para lavarnos y mantener una higiene necesaria en todo momento. Si por ejemplo olvidamos lavarnos bien las manos antes de comer, estaremos corriendo un grave peligro de salud, pues podemos introducir en nuestro cuerpo todo tipo de parásitos que estuvieran antes en los lugares que hemos tocado. El consumo de aguas contaminadas puede producir enfermedades como fiebre tifoidea, cólera o disentería, además de otros trastornos provocados por parásitos que podemos adquirir no sólo al beber, también al bañarnos en aguas estancadas y contaminadas.

Esta higiene es especialmente importante para los que manipulen alimentos y otras cosas que otros comerán o beberán.

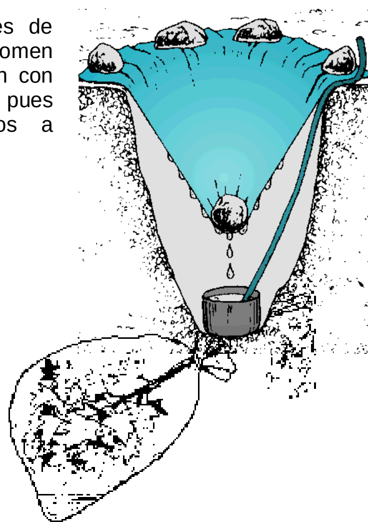
Para mantener una higiene adecuada no basta con lavarse con agua, es necesario ayudarse del jabón. El jabón es recomendable que sea de glicerina, pues resulta menos abrasivo para la Naturaleza y como conquistadores debemos cuidarla para que dure más tiempo. Respecto al jabón debemos tener en cuenta otra cosa y es que no debemos utilizarlo directamente con el agua del río. Para lavarnos debemos coger el agua del río en otro recipiente y lavarnos alejados del río; cuando terminemos de lavarnos, si tenemos que tirar el agua con jabón debemos procurar que caiga lejos del curso del río, para que el agua no se contamine, a demás resulta muy desagradable ver un río con jabón, ¿verdad?

Agua para beber

Sin duda podemos decir que es la función más común del agua, el agua es el mejor elemento para aplacar la sed. Existen otras bebidas que prometen quitarnos la sed y refrescarnos pero el más efectivo es sin duda el agua. Es importante que sepamos que el agua que bebemos debe tener unas características; no debemos beber cualquier agua que tengamos cerca. Cuando salgamos de acampada o marcha y veamos una fuente debemos buscar un símbolo que nos indique que es agua potable, si no lo vemos debemos desconfiar y no debemos beber el agua, o al menos deberemos potabilizarla antes de consumirla. A demás de que el agua sea sana, debemos evitar que el agua esté excesivamente fría pues puede provocarnos males mayores en el organismo.

El Agua y los Alimentos

Es imprescindible que lavemos los alimentos antes de comerlos. Especialmente con los alimentos que se comen sin cocinar como la fruta, es necesario lavarlos bien con agua e incluso es recomendable que los pelemos, pues estos alimentos suelen haber estado expuestos a insecticidas, abonos químicos, etc.



Cómo conseguir el agua

Algunos inventos sencillos

Existen algunas técnicas o métodos naturales para conseguir agua (potable). Un método consiste en encerrar una pequeña rama con hojas verdes en una bolsa de plástico, al estar expuesto al sol, se condensarán unas gotitas de agua, el inconveniente es que este sistema produce una cantidad muy reducida de agua.

También podemos conseguir agua de la tierra por extraño que parezca. El propio suelo tiene humedad que podemos aprovechar para beber. Necesitamos un agujero en el suelo (cuanto más profundo mejor, pero no te pases), un plástico (su tamaño dependerá

del agujero), piedras, un recipiente (para recoger de forma cómoda el agua) y un tubo (si queremos vaciar el recipiente sin desmontar el artefacto).

Lo primero es hacer un agujero en el suelo, conviene que sea profundo, pero tampoco se trata de hacer una perforación en busca de aguas subterráneas, para elegir el tamaño del agujero deberás tener en cuente el tamaño del plástico, cundo tengas el agujero, introduces el recipiente en el fondo y el tubo que vaya desde el fondo del recipiente hasta el exterior del agujero, una vez hecho esto taparemos el agujero con el plástico de forma que quede caído hacia el agujero, para esto podemos poner unas piedras como en el dibujo; es importante que el agujero quede bien cerrado por el plástico. El agua se condensa básicamente por la diferencia de temperatura, por lo tanto conviene que en el interior del agujero haya más calor que en el exterior, por eso será más efectivo el invento desde las diez de la noche (22:00) hasta las ocho de la mañana (08:00).



Este sistema no es una fuente de agua por lo que resulta difícil conseguir una cantidad mayor de un litro en 24 horas, esto dependerá del tipo de suelo y de las temperaturas.

¿Donde encontrar el agua?

El agua se puede encontrar de forma visible en ríos, lagos, manantiales, pozos, etc. Si estamos buscando agua debemos tener en cuenta algunos consejos prácticos:

El relieve: Si buscamos un curso de agua, es mejor buscarlo en los valles, pues es donde van todos los arroyos de las montañas, pero debemos tener cuidado, pues muchas veces no sabremos por dónde ha pasado el agua, es probable que pueda estar contaminada por animales, por lo que conviene que sigamos el arroyo hacia su nacimiento (en sentido contrario a la dirección del agua). También debemos desconfiar de aguas estancadas o en las que no exista vegetación cercana, pues es probable que esté contaminada.

Las rocas: si conoces algunos tipos de rocas, sabrás que a través de rocas calcáreas, el agua excava cavernas, pozos, etc. por lo que podemos encontrar agua bajo este tipo de suelos.

En zonas montañosas: es probable que encontremos agua cavando en el fondo de arroyos secos.

La vegetación: toda zona verde indica la proximidad de agua, pero existen algunas plantas que son especialmente indicadores de agua cercana por ejemplo la caña.

Los animales: los animales (mamíferos herbívoros y pájaros que se alimentan de grano) no suelen alejarse mucho del agua, por lo que puedes intentar seguir su dirección o sus huellas si ves un pájaro, por ejemplo, que avanza lento saltando de rama en rama, es

probable que haya bebido hace poco. Es importante que los distingas de los mamíferos carnívoros y aves de rapiña o carnívoros pues éstos no necesitan más agua que el que consiguen de sus presas.

Los insectos: indican la proximidad de aguas, especialmente las hormigas, abejas y moscas.

El rocío: es un fenómeno de la naturaleza que se da en lugares en los que hace calor de día y frío de noche, es debido a la condensación y resulta fácil de recoger (plásticos o superficies metálicas).

¿Cómo filtrar y potabilizar el Agua?

Es importante que sepamos que no todas las aguas son iguales. Hay aguas que pueden resultar incluso mortales para el ser humano, esto se debe a que hay aguas potables y no potables, como si dijéramos apta o no para el consumo humano. Debemos ser precavidos y como dice un refrán que me viene a la cabeza "más vale prevenir que curar"; por lo que ante cualquier duda, seremos precavidos de potabilizar el líquido tan preciado. El consumo de agua no potable, puede provocar disentería, cólera, tifus, el ataque de duelas y sanguijuelas y un largo etcétera.

Sistemas Químicos

Existen compuestos ya preparados a la venta en el mercado, pueden ser pastillas, polvos o líquidos. También podemos potabilizar el agua con lejía, con yodo, con cloro (10 gotas por litro de agua), con iones de plata, etc. Estos compuestos deben aplicarse en cantidades exactas y respetando un reposo necesario, por lo que son sistemas muy complicados que no me atrevo a especificar cantidades o tiempos exactos, esto es conveniente que lo hagan personas mayores y que conozcan bien los datos necesarios. Es conveniente llevar siempre en nuestra mochila o en nuestro kit de supervivencia, unas pastillas potabilizadoras, pues son un sistema rápido, fiable, y lo más importante, fácil de aplicar, pues suele poner instrucciones claras en el envase (no olvides mirar la fecha de caducidad).

Sistemas Manuales

Existen distintos sistemas de filtrados manuales, aún así nosotros aconsejamos siempre apoyar estos sistemas con los anteriores, por mayor seguridad.
Lo primero es hervir el agua, al hervir el agua por unos minutos mueren todas las bacterias, obviamente el agua no debe estar turbia. Existe un sistema casero, necesitamos un pañuelo de tela, un recipiente agujereado, arena y/o carbón vegetal. Consiste en hacer pasar el agua primero por el pañuelo y después por el recipiente con arena y/o carbón. Este es un sistema sencillo pero debes reforzarlo con los sistemas de purificación química. También puedes encontrar otros tipos de filtros en el mercado pero no olvides que un filtro en realidad limpia el agua de forma incompleta es necesario emplear los sistemas artificiales del apartado anterior.

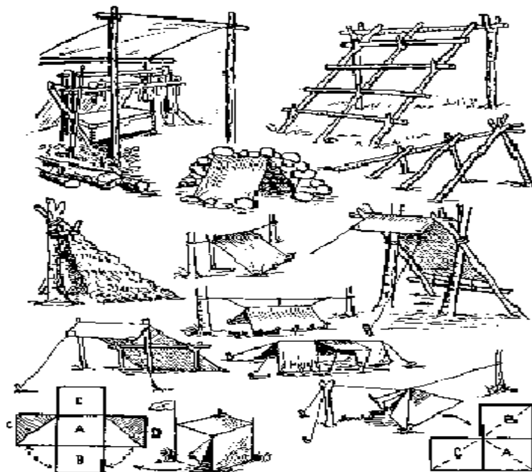
Otras cosas a tener en cuenta

No se debe beber agua salada, su concentración en sal es tan alta que colapsa los riñones y provoca la muerte entre fuertes dolores. Tampoco se debe beber orina y no debemos olvidar que las sabias de aspecto lechoso de muchas plantas son, con frecuencia, venenosas.

En muchas ocasiones el agua es un bien escaso, que debemos conservar y proteger. Hay gente que es capaz de ignorar la sed durante varias horas y otros necesitan beber cada poco tiempo. Aún así, nosotros debemos ser dueños de nuestro propio cuerpo, debemos intentar consumir el agua necesaria, especialmente cuando escasea o cuando sea probable que no llenemos las cantimploras en varias horas. Es muy importante racionar el consumo de agua, especialmente cuando escasea (o pueda escasear) y cuando se va en grupos numerosos. Cuando necesitemos beber agua y hayamos realizado algún esfuerzo (marchas, muchas horas sin beber; etc.), debemos tener mucho cuidado y beber con pequeños sorbos (lo ideal es empezar solo mojando los labios) y evitar que el agua esté muy fría (sabemos que da mucho gusto un trago de agua casi congelada, pero es muy perjudicial). Si tenemos problemas con las existencias de agua hay algunas cosas que nos pueden ayudar. Debemos evitar fumar, el consumo de bebidas alcohólicas, respirar por la boca (debemos respirar por la nariz), también es mucho mejor caminar o esperar en la sombra, debemos evitar comer (pues la digestión requiere agua).

Cómo construir un refugio:
La construcción o implementación de un refugio es lo mas cercano a vivir sin ninguna comodidad (ya que se construye al no tener una carpa). Los materiales que puedes ocupar son todos los que tengas a mano, pero el uso de tus conocimientos de amarras es elemental.

Generalmente es usado en vivac, y como regla los campistas de este método, llevan consigo un plástico o lona de 2 x 2 mts., para ser usado como techo de su refugio, aunque también se puede hacer sin ese material.



Tener en cuenta:

1. Debes buscar primeramente un refugio natural como cuevas.
2. Comenzar buscando un lugar dos horas antes que oscurezca, pues tendrás el tiempo necesario para encontrar y limpiar un lugar y conseguir el material que necesitarás para construir el refugio.
3. Protéjase contra los elementos como insectos, la caída de rocas o animales salvajes.

Tipos de Refugio:

1. ***Tipo tienda o pirámide.*** Empezar el armazón con tronquitos (Tipo A) Luego cubra con ramas de abajo hacia arriba.
2. ***Tipo parapeto o cobertizo.*** Con dos palos como base hacer el armazón repetir el procedimiento anterior y cubrirlo con ramas para guarecerse.
3. ***Tipo parapeto.*** Aprovechando un tronco o cualquier elemento natural, con palos y ramas.
4. ***Tipo techo.*** Escarbe todo el perímetro por lo menos unos 20 cm. dependiendo de la contextura del que entrará en el refugio echado, cubra los bordes con piedras o ramas. Hacer el armazón con palos, amarrar y colocar abundantes ramas, Al colocar el armazón asegúrese que está ligeramente inclinado para evitar que se empoce el agua, es el más abrigado.
5. ***Refugio bajo.*** Al lado de un árbol cruzar un palo y seguir el procedimiento del primer refugio.

Significado de Jesús como el agua de vida:

Nuestro cuerpo está formado principalmente de agua, se dice que los 3/4 partes de nuestro cuerpo son agua, incluso nuestra sangre tiene un alto porcentaje de agua. Está de más decir que sin agua nos morimos a los pocos días, ya que nuestro cuerpo está formado por agua, este ***NECESITA EL AGUA,*** sin agua no hay vida.

Pero mas importante que esto, ***SÍ, MÁS IMPORTANTE***, es reconocer que Dios, Jesús, nos hizo, él es nuestro creador, y si él nos hizo, deberíamos necesitarlo igualmente que el agua común y corriente. Lamentablemente como seres humanos nos hemos apartado de nuestro Creador, pero esto no es el fin o la ruina, Jesús nos dice:

"Si alguno tiene sed, venga á mí y beba. El que cree en mí, como dice la Escritura, ríos de agua viva correrán de su vientre. Juan: 7:37, 38

En Primero lugar Jesús nos invita a ir a Él, nuestro creador, la fuente de agua y la fuente de ***VIDA,*** pero nos invita, no nos obliga, en su infinito y tierno amor, nos invita, pero el aceptar esa invitación no significa tan solo saciarnos, sino que como consecuencia de ir a Jesús y beber de él, nos convertiremos en fuente, nosotros daremos de esta agua (Jesús) a quienes nos rodean.

Esto le ocurrió a la Mujer Samaritana junto al pozo de Jacob **"**Vino una mujer de Samaria á sacar agua: y Jesús le dice: Dame de beber. (Porque sus discípulos habían ido á la ciudad á comprar de comer.)

Y la mujer Samaritana le dice: ¿Cómo tú, siendo Judío, me pides á mí de beber, que soy mujer Samaritana? porque los Judíos no se tratan con los Samaritanos. Respondió Jesús y díjole: Si conocieses el don de Dios, y quién es el que te dice: Dame de beber: tú pedirías de él, y él te daría agua viva.

La mujer le dice: Señor, no tienes con qué sacar la, y el pozo es hondo: ¿de dónde, pues, tienes el agua viva? ¿Eres tú mayor que nuestro padre Jacob, que nos dio este pozo, del cual él bebió, y sus hijos, y sus ganados? Respondió Jesús y díjole: Cualquiera que bebiere de esta agua, volverá á tener sed; Mas el que bebiere del agua que yo le daré, para siempre no tendrá sed: mas el agua que yo le daré, será en él una fuente de agua que salte para vida eterna.

La mujer le dice: Señor, dame esta agua, para que no tenga sed, ni venga acá á sacar la. Jesús le dice: Ve, llama á tu marido, y ven acá. Respondió la mujer, y dijo: No tengo marido.

Dícele Jesús: Bien has dicho, No tengo marido; Porque cinco maridos has tenido: y el que ahora tienes no es tu marido; esto has dicho con verdad. Dícele la mujer: Señor, paréceme que tú eres profeta. Nuestros padres adoraron en este monte, y vosotros decís que en Jerusalén es el lugar donde es necesario adorar.

Dícele Jesús: Mujer, créeme, que la hora viene, cuando ni en este monte, ni en Jerusalén adoraréis al Padre. Vosotros adoráis lo que no sabéis; nosotros adoramos lo que sabemos: porque la salud viene de los judíos. Mas la hora viene, y ahora es, cuando los verdaderos adoradores adorarán al Padre en espíritu y en verdad; porque también el Padre tales adoradores busca que adoren.

Dios es Espíritu; y los que le adoran, en espíritu y en verdad es necesario que adoren. Dícele la mujer: Sé que el Mesías ha de venir, el cual se dice el Cristo: cuando él viniere nos declarará todas las cosas. Dícele Jesús: Yo soy, que hablo contigo.

Y en esto vinieron sus discípulos, y maravilláronse de que hablaba con mujer; mas ninguno dijo: ¿Qué preguntas? ó, ¿Qué hablas con ella? Entonces la mujer dejó su cántaro, y fue a la ciudad, y dijo á aquellos hombres: Venid, ved un hombre que me ha dicho todo lo que he hecho: ¿si quizás es éste el Cristo? Entonces salieron de la ciudad, y vinieron á él. (Juan: 4:7-30 RVA)

En primero lugar la mayor necesidad de la mujer no era sacar el agua física, que como dijo Jesús después de beberla volvería a tener sed, ella necesitaba a Jesús, el perdón por su vida pecaminosa, pero no se quedo en la comprensión de Jesús como su Salvador, ella al recibirlo fue al pueblo a decir estas buenas nuevas y que mucha mas gente del pueblo conociera a este Mesías, El Mesías, y lo aceptarán en sus vidas.



Significado de Jesús como nuestro refugio:
Jesús, nuestro refugio en la aflicción y el cansancio.
Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, que yo os haré descansar. Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas. Porque mi yugo es fácil, y ligera mi carga. (Mateo 11:28, 30)

Estas palabras de nuestro Señor Jesús, resuenan en el tiempo, y aunque fueron dichas hace aproximadamente 2000 años, siguen siendo actuales y vigentes.

Jesús invita a todos, ya que todos estamos trabajados y cansados de esta vida, la enfermedad, la guerra, la hambruna, los problemas, el miedo, El luchar solos contra el PECADO y las faltas, nos tienen agotados. Pero alabado sea Dios, que Jesús nos ama, y nos invita a ir a él y tomar su yugo.

"En una yunta de bueyes, generalmente se pone un buey viejo y un buey nuevo, ya que el viejo enseña al nuevo como caminar y moverse. La carga que va atada al YUGO, siempre se pone mas cargada hacia el buey viejo, y los golpes que da el arriero o campesino, para guiar la dirección de los bueyes, siempre es sobre el buey viejo, ya que el sabe el camino y debe guiar."

Es una de las razones que Jesús nos invita a ir a él y tomar su yugo. No dice que los problemas se acabarán, pero él nos dará la fuerza para salir adelante y vencer, aquí toma realidad la siguiente historia:"

Huellas en la arena
Una noche tuve un sueño... soñé que estaba caminando por la playa con el Señor y, a través del cielo, pasaban escenas de mi vida. Por cada escena que pasaba, percibí que quedaban dos pares de pisadas en la arena: unas eran las mías y las otras del Señor.

Cuando la última escena pasó delante nuestro, miré hacia atrás, hacia las pisadas en la arena y noté que muchas veces en el camino de mi vida quedaban sólo un par de pisadas en la arena.

Noté también que eso sucedía en los momentos más difíciles de mi vida. Eso realmente me perturbó y pregunté entonces al Señor: "Señor, Tu me dijiste, cuando resolví seguirte, que andarías conmigo, a lo largo del camino, pero durante los peores momentos de mi vida, había en la arena sólo un par de pisadas.

No comprendo porque Tu me dejaste en las horas en que yo más te necesitaba". Entonces, El, clavando en mi su mirada infinita me contestó: "Mi querido hijo: Yo te he amado y jamás te abandonaría en los momentos más difíciles. Cuando viste en la arena sólo un par de pisadas fue justamente allí donde te cargué en mis brazos".

Anónimo

Y esa es una Verdad incuestionable, parafraseando al salmista podemos decir, Jesús es nuestro amparo y fortaleza, nuestro pronto auxilio en las tribulaciones, por tanto no temeremos aunque la tierra sea removida o se traspasen los montes al mar". Puede

ocurrir cualquier mal o cataclismo, pero Jesús está a nuestro lado, Él es nuestro REFUGIO.

VII. ARTE DE ACAMPAR

1. DEMOSTRAR CÓMO CUIDAR CORRECTAMENTE UNA CUERDA. HACER Y EXPLICAR EL USO PRÁCTICO DE LOS SIGUIENTES NUDOS:

Las cuerdas

¿Que es la cuerda?

La cuerda es un objeto con una gran variedad de características, y por ello también con un incontable número de usos. Una cuerda puede servirnos para construir un refugio, para cazar, para pescar, para divertirnos, para hacer deportes, y para un largo etcétera.

Tipos de cuerdas

Existen varios tipos de cuerdas que se pueden clasificar de varias formas:

Según su utilidad:

- Cuerdas deportivas; son las que empleamos para deportes como la escalada, el puenting, etc.
- Cuerdas de trabajo; son las que se emplean por ejemplo para aumentar la seguridad de personas que trabajen a elevadas alturas.
- Cuerdas para pesca; son las que se emplean para la pesca.
- Cuerdas multiuso; son cuerdas que se pueden emplear para gran variedad de fines.

Según su capacidad de deformación:

- Cuerdas estáticas; son cuerdas que no varían de longitud y/o grosor, al menos de forma que se aprecie a simple vista en realidad si que se deforman pero menos de un 5 % con un peso de 80 kilogramos.
- Cuerdas dinámicas; son cuerdas que aumentan de tamaño según el peso que soporten.

Según su material:

- Cuerdas vegetales: Son las cuerdas que están fabricadas por ejemplo con algodón, lino, etc. Son materiales naturales y por ello biodegradables.
- Cuerdas sintéticas: Son cuerdas realizadas con materiales no naturales como plásticos.
- Cuerdas metálicas: Son capaces de soportar mucho peso y están formadas por largos y delgados hilos de metal.
- Cuerdas animales: Son las cuerdas que están fabricadas con pelo de animales o con otras partes de su cuerpo. Son materiales naturales y por ello biodegradables.

Partes de la cuerda

- **Cabo o Chicote:** Es el nombre que reciben los dos extremos de la cuerda, debemos ser cuidadosos para que no se nos estropee la cuerda, es muy frecuente que las cuerdas se deshilachen por los cabos. Para evitarlo podemos quemar los cabos si es una cuerda sintética, o hacer un pequeño nudo en cualquier tipo de cuerda.
- **Mena:** Es el grosor de la cuerda, en función de la mena podremos usar las cuerdas para unas u otras cosas.
- **Seno:** Es la longitud de la cuerda, como es obvio es igualmente muy importante conocer el seno de la cuerda antes de preparar una actividad.
- **Alma:** Es la parte interna de la cuerda, en algunas cuerdas es muy importante que este protegida.
- **Camisa:** Es la parte externa de la cuerda, sirve para proteger el alma de la cuerda.



Conservación de las cuerdas:

Las cuerdas son muy delicadas, especialmente las cuerdas que deben asegurar un final feliz en nuestras actividades. Para ello debemos prestar algunos minutos de cuidado en las cuerdas. Las cuerdas deben guardarse en un lugar fresco y seco (es muy importante que no haya humedad) donde no reciba la luz del sol.

Las cuerdas deben guardarse bien enrolladas, secas (no enrolles la cuerda de forma definitiva cuando por ejemplo empiece a llover, debes secarla bien antes de guardarla).

Si tus cuerdas son dinámicas no debes emplearlas para algunas actividades deportivas pues requieren una gran tensión en las cuerdas que puede hacer que queden estáticas para el resto de los días. Igualmente hay actividades que no puedes realizar con cuerdas estáticas como el puenting.

Por último, no olvides tus cuerdas en el fondo de un armario, vigila cada poco tiempo (por ejemplo una vez al mes) el estado de tus cuerdas.

El nudo y la amarra

Pueden confundirse pero la gran diferencia es su finalidad.

El nudo

El nudo principalmente tiene dos finalidades, la más común es pretender unir dos cuerdas, aunque también se puede pretender unir la cuerda con otros objetos como maderas.

Es importante saber que par unir con un nudo dos cuerdas es necesario que ambas cuerdas tengan la misma mena, espesor o grosor y que sean del mismo material, de este modo lograremos que ambas cuerdas queden bien unidas, si son de diferente mena o material, es muy probable que las cuerdas se separen por la acción del peso o del tiempo.

La amarra

La amarra puede confundirse con el nudo, pero la diferencia es muy importante. La amarra no pretende unir dos cuerdas o una cuerda con otro objeto (esas eran las finalidades del nudo). La finalidad del amarre es unir dos objetos como por ejemplo troncos. Las amarras son muy utilizados para las construcciones de campamento, gracias a los amarres podemos evitar el uso de puntas (pues las puntas son más peligrosas, más contaminante).

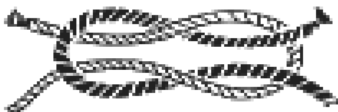
a. Simple / cote

Tiene varios usos, uno de ellos es el de dar un acabado temporal al cabo de una cuerda que no ha sido reforzado y con éste evitar que se deshaga.



b. Llano

Se le llama así porque se utiliza para atar los "rizos" de las velas. Estos "rizos" son cabos de cuerdas cosidos en filas horizontales a ambos lados de la vela que se atan cuando el viento es fuerte para evitar que la vela se "vuele". Este nudo se utiliza principalmente para atar dos cuerdas, siempre que éstas estén sujetas a una tensión constante, ya que si esta tensión disminuye el nudo puede aflojarse. Sin embargo, este nudo es generalmente utilizado para muchos fines; para atar un vendaje ya que es un nudo cómodo por ser plano, para atar las agujetas de los zapatos, etc.



c. As de guía

Este nudo consiste en una gaza que no se corre; es útil para subir o bajar a una persona a modo de arnés o mantener unidas a varias personas por medio de una cuerda. El As de Guía tiene la ventaja de que no se afloja fácilmente.



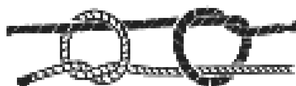
d. Vuelta de escota

Es un nudo muy útil para atar dos cuerdas ya que, a diferencia del rizo, no se afloja tan fácilmente. Generalmente se utiliza para atar dos cuerdas de distinto grosor o bien que se encuentren mojadas. Se le puede dar más resistencia al nudo si se le hacen una o más presillas.



e. Pescador

Este nudo se utiliza cuando es necesario atar dos cuerdas que estén mojadas o bajo el agua o bien, cuando es necesario que ambas cuerdas se deslicen una sobre otra. Si las cuerdas se van a mantener bajo el agua, es recomendable hacer dobles las vueltas en cada extremo para asegurar mejor el nudo.



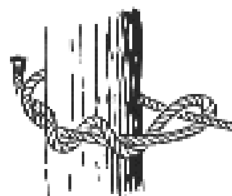
f. Ballestrinque

Como lo sugiere su nombre, este nudo se usa para atar los extremos de una soga a una estaca o un objeto fijo y se usa para empezar y terminar amarras. Se pasa la soga alrededor del palo de modo que el chicote quede debajo de la parte fija. Se da luego una segunda vuelta con el chicote, arriba de la ya hecha, y se introduce el chicote dentro del seno, cuidando de que la parte fija y el chicote salgan del seno en direcciones opuestas.



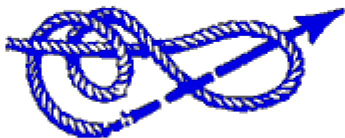
g. Vuelta de braza

Este nudo se emplea para fijar el extremo de una cuerda ya sea a un mástil, un tronco o un paquete. Su característica principal es que mientras la tensión de la cuerda es mayor, el nudo se aprieta haciéndose más resistente.



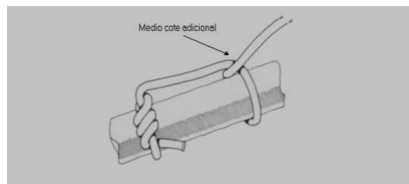
h. Nudo de estribo

Se hace del mismo modo que el nudo en forma de ocho, pero se le da una vuelta más a la punta sobre la cuerda, como muestra la figura.



i. Nudo de leñador

Llamado también "vuelta killick" o simplemente de arrastre, es una variante de la "vuelta de braza", utilizada de forma específica para arrastre y remolque. Elaboración: se realiza ejecutando primero una "vuelta de braza", y después, a alguna distancia, se hace un medio cote.



j. Falso

Se llama Así, porque el final del nudo se hace al revés del llano o rizo, en lo personal lo enseño a hacer para mostrar la diferencia con el llano.



Nudo al revés

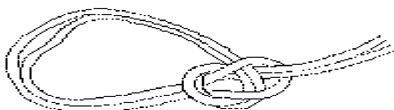
k. Torniquete

Es una variación del nudo de rizo, con una vuelta más en la primera torcida, la cual ofrece más firmeza al nudo. Generalmente es utilizado en primeros auxilios para presionar y detener una hemorragia.



l. As de guía doble

Una manera diferente de hacer el As de guía, con la salvedad que quedan dos gazas, si se abren bien pueden transformarse en un as de guía doble.



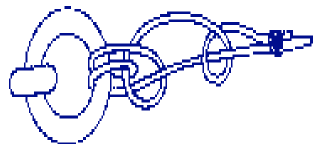
m. Margarita

Este nudo es muy útil para recortar la longitud de una cuerda cuando ésta es muy larga y, principalmente, para reforzar una cuerda en un tramo gastado de la misma. Para hacer esto hay que cerciorarse de que la parte gastada de la cuerda se encuentra en la parte central del nudo, es decir, el tramo que pasa entre las dos gazas



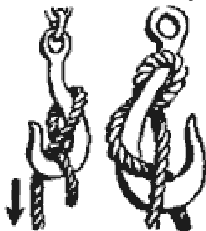
n. Ancla

Es un nudo muy útil, ya que no se deshace fácilmente al estar en tensión. Más resistente y muy parecido al anterior. Antes de hacer los dos medios cotes, debes pasar la cuerda (chicote) a través de la vuelta que hiciste anteriormente en la argolla, oste o vara.



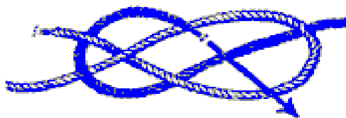
o. Vuelta de gancho

Este nudo se utiliza para fijar una cuerda a un gancho y así poder levantar algún objeto. Se comienza dando una vuelta alrededor del gancho y cruzando las cuerdas como se muestra.



p. Calabrote

Al igual que el nudo de ajuste simple, sirve para unir dos cuerdas gruesas. También se utiliza para iniciar varios nudos decorativos, como el nudo de diamante.



2. PARTICIPAR EN UN CAMPAMENTO EN EL QUE POR LO MENOS HAYA UNA NOCHE.

Reglas generales para manejar un campamento

a. Insista en la consideración absoluta de las demás personas. Como resultado no habrá bromas pesadas, y la persona y la propiedad de cada uno estarán fuera de los límites de los demás; se compartirán todas las tareas del campamento; las noches serán tranquilas; la higiene personal y el saneamiento son fundamentales.
b. Todos participarán en las actividades incluyendo los diálogos, los cultos, la instrucción, y el aprendizaje práctico. Formar grupitos hace que se pierda la mitad de la diversión.
c. Asegúrese de que todos los acampantes y los directivos reconozcan que Dios esta acampando con nosotros. Esto se verá en las palabras y en las actitudes. La observancia del sábado durante el campamento mostrará nuestra lealtad a Dios.

Todos nos uniremos en una adoración racional, a la mañana y a la noche. El ambiente natural será cuidado como su contribución a nuestro placer.

¿Qué traer?

a. Ropa para caminar, incluyendo botas y ropa para lluvia (Dependiendo de la zona climática y estación del año), apropiada para disfrutar del agua, del barro, del sol, de la lluvia, sin preocuparse porque se pueda arruinar.
b. Un cambio de ropa para dormir o para alguna emergencia incluyendo una chompa muy abrigada.
c. Comida según lo pedido, utensilios para comer y cocinar, y lo necesario para limpiarlos.
d. Bolsa de dormir, plástico para el suelo, brújula, linterna (que pueda iluminar bien durante unas cuantas horas).
e. Biblia, folleto, cuaderno, lápices, botiquín personal de primeros auxilios.
f. Elementos para la higiene personal, incluyendo papel higiénico
g. Humor, paciencia, ayuda, determinación para hacer que el viaje sea placentero para todos

Cocina

a. Se hace más fácilmente en una cocinilla portátil que puede usarse dentro de una carpa o con lluvia.
b. Cocine en parejas o por unidad, compartiendo algunos utensilios, pero los acampantes debieran traer sus propias provisiones de alimentos. ESTO ÚLTIMO DEPENDE DE LOS OBJETIVOS DEL CAMPAMENTO Y DE LA EXPERIENCIA DE LOS ACAMPANTES, CLUBES NUEVOS EN GENRAL COCINAN UNIFICADAMENTE, CON MAS EXPERIENCIA POR UNIDAD Y CAMPAMENTOS VIVAC O DE SOBREVIVENCIA EN FORMA INDIVIDUAL.

En marcha

(PARA CAMPAMENTO DE SOBREVIVENCIA, O CAMINATAS LARGAS CON ACAMPADA INCLUIDA)

a. Regule su caminata de modo tal como para poder llegar a los lugares de campamento (donde haya agua, refugio, terreno plano).
    - Caminata fácil 4,8 km/h
    - Subida fácil 3 km/n
    - Terreno difícil, arena profunda, nieve suave, bosque espeso 1,6 km/h.
    - (DEPENDIENDO DE LA EXPERIENCIA PUEDE aumentar la velocidad hasta en un 30%)
    - Por cada hora adicional después de cinco horas, permita una hora por cansancio. Para los caminantes en buen estado y con experiencia reduzca el tiempo en un tercio
b. Entrénese mental y Físicamente para disfrutar de todos los tipos de tiempo y de terreno. Practique cómo arreglárselas en forma segura con las caminatas nocturnas, con el cruce de ríos, con la permanencia a la intemperie, con los escalamientos verticales, y con las dormidas en el suelo. Aprenda todo lo que pueda de aficionados experimentados.
c. Mantenga un diario personal claro, leyendo por sí mismo los mapas y la brújula para ser el responsable de su propia seguridad. Donde sea necesario haga sus propios mapas. Si las condiciones limitan la exactitud, anote cuan precisa es su información.
d. Complete los diarios en las cabañas o refugios por los que pase para facilitar cualquier operación de búsqueda y rescate, si fueran necesarias.
e. Note la emoción que siente al vencer el disgusto irracional de la incomodidad, de la ropa mojada, de la piel embarrada, de la oscuridad, de la soledad. Es más fuerte de lo que pensaba

f. Acostúmbrese al peso de las botas, a la sensación de la lana pegada al cuerpo, de la mochila llena en la espalda, y el sentido de responsabilidad que acompaña a la libertad.
g. Desarrolle la actitud de que usted es un visitante invitado al mundo de Dios. El lo hizo para usted. ¡Disfrútelo!



Al regreso

a. Clasifique su mochila en grupos de:

- ✓ Lo que realmente usó.
- ✓ Lo que podría usar, a partir de sus observaciones.
- ✓ Lo que sabe que nunca usará.

b. La próxima vez preocúpese por los gramos, que los kilos se preocuparán por sí mismos.
c. Sea agradecido.
d. ¡Los beneficios de una experiencia así se seguirán sintiendo mucho después que hayan desaparecido las cicatrices!

Buenas resoluciones de un conquistador

- ✓ Tendré en mente la conservación.
- ✓ Ayudaré dónde y cuándo pueda a conservar nuestros bosques, aguas, minerales, suelos, praderas, y vida silvestre.
- ✓ Seré cuidadoso con el fuego.
- ✓ Construiré mi fuego en un lugar seguro y lo mantendré bajo control, y me aseguraré que se haya extinguido el fuego antes de abandonarlo.
- ✓ Seré limpio al aire libre.
- ✓ No alteraré la belleza natural dejando basura. No contaminaré ríos o arroyos.

3. SER APROBADO EN UNA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DE SEGURIDAD GENERAL.

Estrategias metodológicas para su desarrollo

1. El material estructurado en las siguientes páginas, está diseñado para ser usado en la ayuda de la enseñanza de varios aspectos de seguridad.
2. Es posible invitar a instructores invitados, como: eléctricos, miembros de una ambulancia, miembros de salva vidas, un policía o un representante de la policía que cuida de las autopistas.
3. Existe una disponibilidad permanente de películas sobre "Seguridad" en las librerías.
4. Haga situaciones cómicas para dramatizar un problema. Discuta posibles soluciones. Mientras más práctico el tema, más los niños lo disfrutarán.

Seguridad en el agua

A. Adónde nadar

- No importa donde estés, nunca nade solo. Un acompañante puede salvar tu vida.
- No pasar los límites establecidos como zona de baño.
- La mejor playa es aquella que tiene equipo de salva vidas.
- Los niños pequeños deben estar siempre supervisados por adultos.

B. Cuándo Nadar

- Usted no debería nadar hasta después de, a lo menos, una hora después de la comida, pero como un nadador con hambre se cansa rápido, nade bien, antes de la siguiente comida.
- No entre al agua inmediatamente después de un ejercicio vigoroso.
- Nadar de noche es muy peligroso; si usted se va al fondo no lo podrán encontrar.

C. Dónde es peligroso esconderse

- No se zambulla en aguas que no conoce, pueden haber troncos, rocas, vidrios quebrados y escombros al fondo.
- Juguetes de goma inflables son peligrosos. Unas simple brisa o corriente inesperada se puede llevar a estos juguetes, y sus pasajeros, lejos de la orilla en cuestión de segundos.
- No se hiele demasiado, pues puede tener calambres dentro del agua.
- Cuando surfee o cuando nade en la playa, es fácil que una corriente, desconocida para el nadador, lo puede alejar gradualmente de los otros bañistas. Chequee, frecuentemente, su posición y manténgase cerca del grupo principal de bañistas.
- Donde la playa es patrullada por salva vidas nunca nade fuera del área demarcada – los salva vidas conocen la playa mejor que usted.
- En playas de surfeo no nade en el área separado para ello. Muchos nadadores han sido golpeado duramente por una tabla de surf.

D. Cuando Estás en Dificultades

- Primera regla NO ENTRE EN PÁNICO.
- Un brazo extendido hacia arriba es la señal reconocida del nadador en angustia.
- Si es agarrado por una corriente o contracorriente, trate de no nadar contra ella – nade al favor de ella, y al mismo tiempo en forma diagonal hacia la orilla.
- Aprenda cómo comportarse en el agua y flotar, el cansancio es el peligro más grande de un nadador en dificultades.
- Cuando tenga un calambre, trate de flotar de espaldas y gritar por ayuda. Mover sus brazos, lo único que va a conseguir es que se vaya al fondo.
- Cuando atrapado en las algas (el peligro común para nadadores en ríos y posas de agua) no luche; lentamente, movimientos gentiles lo librarán más rápidamente.

E. Proteja su Vida y la de los Otros

- Cuando esté en una piscina vea donde va a saltar, ya que es muy fácil herir a otra persona.
- Si usted va muy lejos de la orilla, podrá tener problemas para volver.
- Cuando se encuentre dentro del agua, juegue tranquilamente. Ya que malos hábitos son muy peligrosos para aquellos que están aprendiendo a nadar.

F. Un Flotador Ayuda a Rescatar

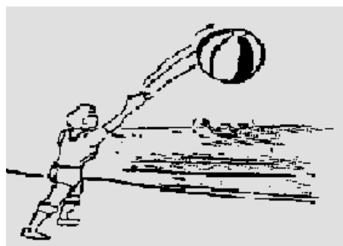
- Siempre trate de tirar o empujar algo hacia la víctima antes de tratar de salvarla usted solo. Existen varios tipos de cosas que usted puede utilizar para mantener a la víctima flotando.

Empuje una tabla o una estaca desde la orilla





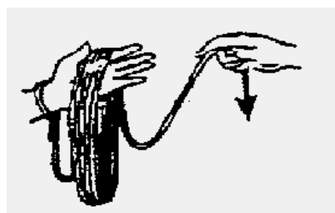
Ponga aire dentro de unos pantalones. Un balde con la boca hacia abajo también ayudará. Luego nade hacia la víctima.



Algunas pelotas de juego flotarán. Nade con ella o tírela hacia la víctima.

G. *Tirando una cuerda para salvar a la víctima*

1. Una buena tirada dependerá en el cuidado que tome en enrollarla y manejo de la cuerda.

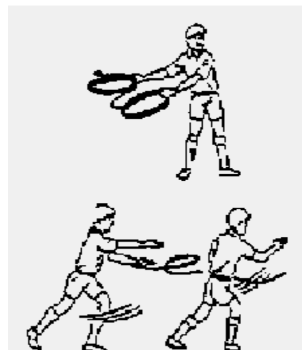




2. Enrolle la cuerda, considerando que no se pueden cruzar las vueltas, trabaje desde la palma de la mano hasta la punta de los dedos.



3. Sin perturbar el arreglo de las vueltas de la cuerda, transfiera 2/3 de



la cuerda a la mano que va a lanzar.

4. Cuando esté listo para tirar, párese con el hombro izquierdo hacia el área del blanco. Balancee los dos brazos juntos cruzando el cuerpo (el brazo de abajo) y tire con un buen tiro. Practique y el buen tiro por sobre el blanco será el secreto de alcanzar dicho blanco.

Seguridad en la calle

1. Mire cuidadosamente en ambas direcciones antes de cruzar la calle y cruce en ángulo recto. No es necesario correr.
2. No cruce la calle por detrás o por delante de un auto estacionado. Si lo tiene que hacer, tome mucho cuidado.
3. Use los cruces peatonales cuando existan.
4. No trate de bajarse de un vehículo en movimiento.
5. Camine siempre por la vereda, camine por el costado de la autopista, que puedas ver el tráfico que venga.
6. Siempre juegue en lugares seguros, nunca en la calle.

Seguridad cuando ande en bicicleta

1. Aprenda a andar en su jardín o en el área abierta más cercana donde es permitido andar en bicicleta. No ande en la calle hasta que la mamá o el papá lo permita.
2. Evite calles con mucho tráfico.
3. Ande en el mismo sentido del tráfico, cerca de la vereda.
4. Cuidado con los vehículos estacionados que repentinamente puedan salir o puertas que se abran de repente.
5. Nunca ande en bicicleta por la vereda.
6. Obedezca todas las señales de tránsito. (Recuerde que la bicicleta es un vehículo).
7. Pare, mire y escuche antes de entrar en una calle.
8. Dé señales correctas con las manos para doblar y parar.
9. Nunca lleve otra persona en su bicicleta. No por un tramo muy largo.
10. Nunca ande en bicicletas dobles. Recuerde que es más seguro manejar una simple.
11. Mantenga su bicicleta en excelentes condiciones.
12. Mantenga su bicicleta bajo control – no haga acrobacias.
13. Tenga buenas luces para andar en la noche, reflectores y bocinas pueden coactivar.
14. Use un casco.

Seguridad en la casa

CON INSTALACIONES ELÉCTRICAS

- ***Los Enchufes con el sistema de Tierra -*** Todos los enchufes de su casa, de los aparatos eléctricos y electrónicos deben tener enchufes con tres patas, o sea, con sistema de tierra.

- ***Cables Sueltos en el Techo son Peligrosos -*** Siempre advierta a los niños del peligro de los cables sueltos en el techo. Si algún objeto se queda atascado en dichos alambres, dígale a los niños que lo dejen ahí hasta que el papá lo pueda sacar. Tenga

cuidado – especialmente cuando pinte o haga algún arreglo cerca de algún polo o conexiones.

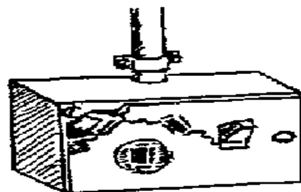
- ***Cables Caídos son Peligrosos –*** Recuerde las reglas de Seguridad:
  1. Párese para que lo vean.
  2. Manténgase ahí previniendo a las personas que pasan de los cables.
  3. Mande a que alguien llame a la Compañía de Electricidad o a la policía. Cada alambre roto tiene dos extremos – ambos deben quedar intactos.

- ***Si Usted no Sabe -*** La mayoría de las tragedias son causadas por meterse con los instrumentos, los enchufes mal puestos, manejar interruptores artesanales, lámparas hechas a mano en la casa. Sea sabio, pida que un especialista en electricidad haga el trabajo.

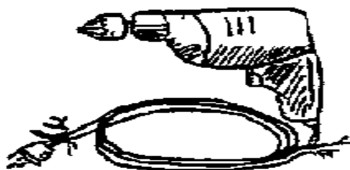
- ***Un Pequeño Choque Eléctrico -*** El más pequeño de los choques eléctricos es su aviso de que alguna cosa está mal con una instalación o un aparato eléctrico o electrónico. No ignore que esto va hacer que la electricidad se corte y que salten los tapones. Llame la Compañía de Electricidad o su eléctrico.

- ***No Haga Nada mientras la Electricidad todavía esté pasando -*** Entrometerse en puntos que están abiertos, tratar de arreglar o reparar un artefacto o un interruptor que todavía está conectado al punto de corriente, está solamente invitando a un desastre. Usted se expone al más grande peligro manipulando artefactos eléctricos. No observar las precauciones elementales es la causa de muchos accidentes. Sea sabio y deje todos los reparos a su eléctrico.

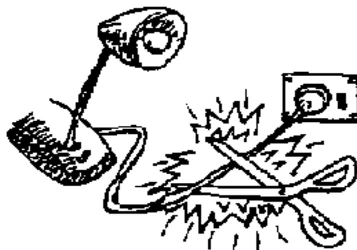
- ***Instalaciones Eléctricas Defectuosas***
  Cordones desgastados o torcidos, herramientas malas o rotas y conexiones artesanales son peligrosos. Repare todos los cordones dañados y herramientas. Para conectar dos cordones flexibles, use un enchufe de tres pies y un alargador.



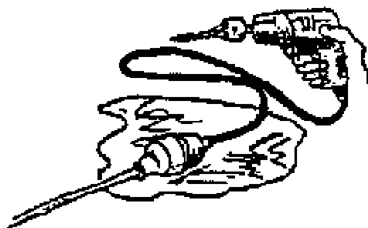
No use enchufes en malas condiciones.



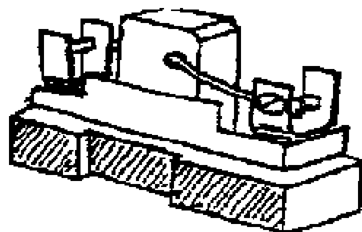
Cordones y enchufes desgastados de herramientas.



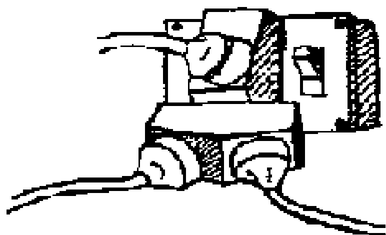
Nunca corte los cordones eléctricos con tijeras.



Enchufe en el agua.



Use una buena caja de fusibles.
Una caja de fusibles pesada no protegen los cables.
Esto puede causar incendio.



Muchos enchufes están en un mismo enchufe de pared y esto puede causar un recalentamiento. Esto puede causar un incendio.

Seguridad en el salón de reuniones

Inspeccione el local de encuentro del Club de Conquistadores y haga una lista de las cosas que pueden ser peligrosas. Hay muchas situaciones que pueden ser peligrosas. El lugar donde vivimos, donde jugamos o nuestro propio salón puede ser una simple trampa.

Aquí hay 10 puntos para que usted observe en el salón de reunión. Pueden haber muchos más. ¿De qué manera es su salón?

1. Objetos dejados en él pueden causar que alguien se caiga sobre ellos. Ponga las cosas en su lugar después de haberlas usado.
2. Vidrios o ventanas quebradas pueden cortar fácilmente a alguien.
3. ¿Hay herramienta perdida o algún enchufe quebrado? ¿Están los fusibles correctamente instalados?
4. Si su salón tiene el suelo de parquet vea si resbaloso ya que se puede resbalar fácilmente.
5. ¿Y los extintores? ¿Tiene alguno? Si tiene, ¿todos saben cómo usarlo? ¿Cuándo fue la última vez que fueron revisados por las autoridades respectivas? ¿Y ha practicado ejercicios de incendio?
6. ¿Es su salón protegido de los temblores y terremotos? ¿Ha realizado algún tipo de ejercicio para ellos?
7. Objetos en las paredes pueden herir a alguien mientras se está jugando.
8. ¿Se han revisado las linternas lamparinas de campamento contra las fugas? ¿Están almacenadas en un lugar ventilado?
9. ¿Están todas las botellas, recipientes de comida, los utensilios de camping, etc. debidamente rotuladas par que otros no se confundan?
10. ¿Aquella olla de agua caliente en la cocina, está en una posición que pueda ser chocada y que el agua caliente caiga y queme alguien?

4. ARMAR, DESARMAR, LIMPIAR Y GUARDAR UNA CARPA Y PREPARAR UNA CAMA DE CAMPAMENTO CON MATERIALES NATURALES.

CARPA

- *Clase de Carpas*: La mayoría de las carpas se basan en diseños geométricos sencillos: la pirámide, el cono y el prisma. Cuando usted está familiarizado con estos diseños, resulta bastante fácil decidir la que le conviene.

Para campamentos cortos, los más populares son los distintos refugios



CONO
PARAGUAS
ITISA
TEPEE
SENIOR
MINERC
PRISMA
CUÑA O TIPO "A"
PRISMA RECLINADO
APOYADO
PARED
EXPLORADOR
PANADERO
ACAMPANTE

u
e tipo cobertizo.

-



Cuidado de las Carpas:

a) En el Campamento

1. Nivelar el terreno donde se piensa levantar la carpa.
2. Quitar las piedras agudas y llenar los huecos o depresiones del terreno. De otro modo, una estaca o el tacón de una bota puede abrir un hueco en el piso de la carpa.
3. Para no estropear el piso, muchas personas usan un pedazo extra de tela como alfombra. Esto hace también más fácil la limpieza. En este caso se enrolla la tela y se la sacude fuera de la carpa.
4. Para que la carpa dure más, se pueden colocar pedazos de madera prensada o cartón debajo de la estaca del centro y de las patas de las camas.
5. Si hay mucho viento, baje la carpa durante el día para protegerla, particularmente si se trata de una carpa tipo sombrilla. De otro modo, un golpe súbito de viento puede derribarla, romper una estaca o destrozar la tela.
6. Observe si la lona se encoge durante una tormenta. A la primera señal de tormenta debe aflojar todas las cuerdas.

b) En el Hogar

1. No guarde la carpa mientras esté mojada
2. Antes de guardarla, revísela por si se ha roto la tela, si faltan arandelas, si tiene las cuerdas gastadas, etc.
3. Si necesita impermeabilizarla, hágalo antes de guardarla.
4. Cerciórese de guardarla en un lugar seco.

- *Como armar y desarmar correctamente la carpa*:

En el campamento usted no pone la carpa sino que la "arma". Usted no la desbarata, sino que la "desarma" o la "baja" (si usa "levantarla").

Es fácil armar una carpa si hay media docena de personas para ayudar, pero el acampante de experiencia puede hacerlo solo siguiendo una simple ruta.

Hasta la carpa mejor armada puede aflojarse con el tiempo, por eso conviene apretar de vez en cuando las cuerdas para mantener el techo tirante. Por otra parte, si llueve, es mejor aflojar deliberadamente las cuerdas para contrapesar el encogido de las cuerdas y de la lona.

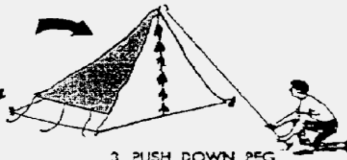
Como un ejemplo, este procedimiento es el procedimiento para un estilo bien común de carpa:

1. CLOSE DOOR FLAPS. PEG DOWN FOUR CORNERS AT RIGHT ANGLES.



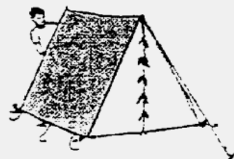
2. ASSEMBLE FRONT TENT POLE. PUT IN PLACE.



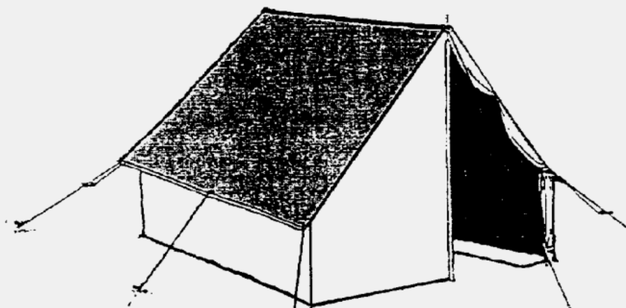


3. PUSH DOWN PEG FOR FRONT GUY LINE AND ATTACH LINE.

NOTE THAT ALL LINE PULLS START FROM CENTER OF TENT.

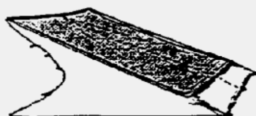


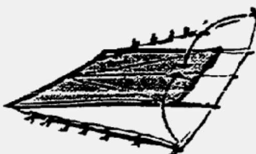
4. ASSEMBLE REAR TENT POLE, PUT IN PLACE. ATTACH REAR GUY LINE TO PEG AND PULL THE RIDGE TAUT



5. PUSH PEGS INTO GROUND FOR FOUR CORNER LINES AND FOR EAVE LINES. TIGHTEN LINES TO MAKE ROOF SMOOTH.

6. PUSH IN REMAINING PEGS. OPEN DOOR FLAPS. ENTER TENT AND SPREAD SOD CLOTH OUT FLAT ALL THE WAY AROUND.







1. TO STRIKE TENT, CLOSE DOOR, LOOSEN LINES AND PULL OUT ALL PEGS. LAY TENT DOWN FLAT.

2. FOLD DOOR FLAPS TO MIDDLE OF TENT. TUCK IN ALL LINES.

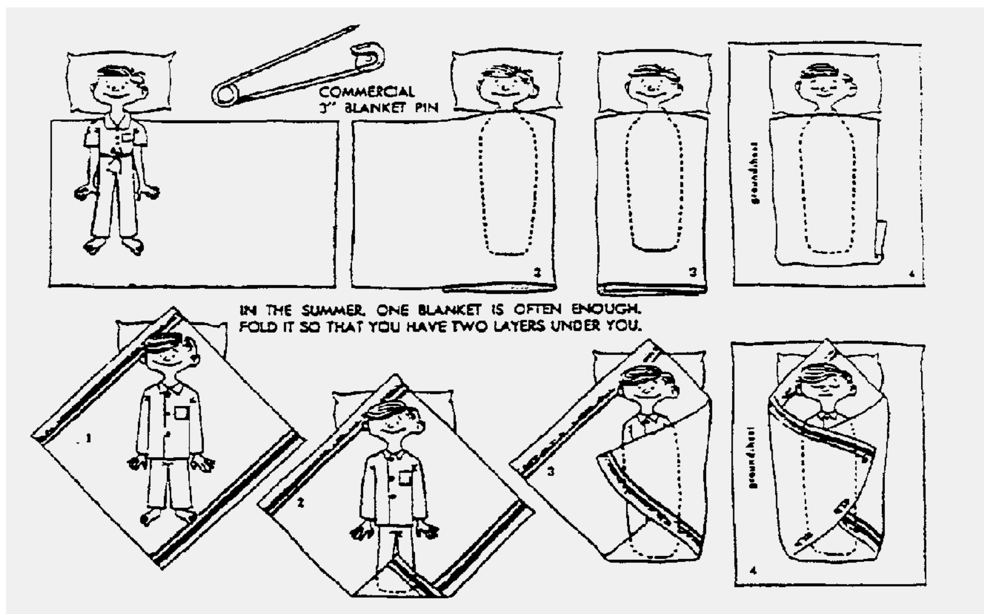
3. FOLD TOP AND BOTTOM OVER. FOLD FURTHER TO SIZE OF TENT BAG.

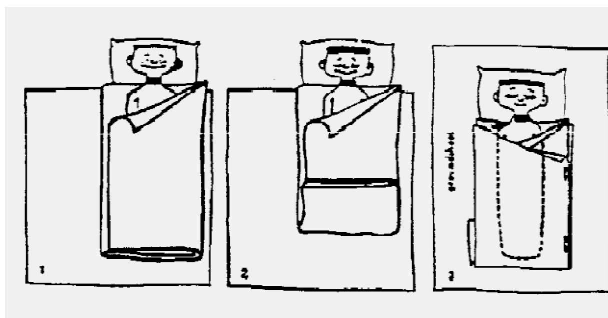
4. ROLL UP POLE AND PEG BAGS IN TENT. PUT TENT IN BAG.



CAMA DE CAMPAÑA

Para un campamento, prepare usted su cama antes de salir de casa. No es necesario ser muy elaborada. Si usted se va a quedar por un tiempo en el mismo sitio, el tiempo extra que se tome para arreglar su cama se recompensará con el conforto que vaya a tener después.





Doble una frazada cuadrado con un lado debajo de usted, y dos arriba suyo.

En invierno, usted necesita de a lo menos 2 frazadas. Doble la primera frazada en tres partes, siendo que dos de ellas quedarán debajo suyo. Doble la parte de los pies hacia arriba para que esta quede sobre sus pies. Doble la otra mitad de la segunda frazada sobre usted y doble las partes de los pies por debajo de usted.

Cama de campamento con materiales naturales



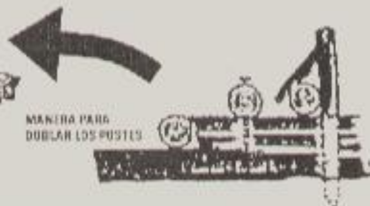
UNA PERSONA ACOSTUMBRADA A LA VIDA DEL AIRE LIBRE PUEDE DORMIR COMODADMENTE EN EL SUELO. HACE UN HUECO PARA LOS HOMBROS, OTRO PARA LAS CADERAS. EXTIENDE SU SABANA O COBIJA SOBRE LOS HUECOS, SE ACUESTA Y SE DUERME.



SI PUEDE USAR UNA COBIJA VIEJA O UN PEDAZO DE LONA O UN PLASTICO PARA HACER UN COLCHON

CON MUSELINA O UNA SABANA VIEJA HAGA UNA BOLSA DE 10 X 160 CMTS. ESTO SE CONVIERTE EN UN COLCHON CUEANDO SE RELLENA CON PAJA O CON HOJAS SECAS





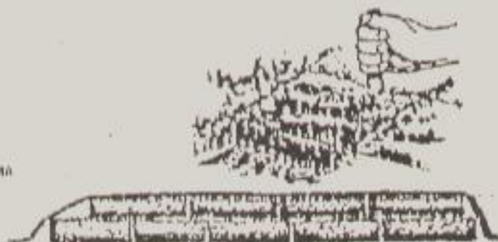
MANERA PARA DOBLAR LOS POSTES

UNA CAMA TRAMPERA SONSISTE DE UNA DE 1 METROS POR 80CMTS. DE ANCHO, CON DOBLADILLOS DE CUATRO PULGADAS A CADA LAO PARA LOS DOS POSTES

CORTE CUADRADOS DE PASTO O DE MUSGO Y CON ELLOS PUEDE FORMAR UN COLCHON MULLIDO



UNA HAMACA DE LONA PESADA SE VUELVE CAMA CUANDO SE CUELGA ENTRE 2 ARBOLES



LOS CATRES PLEGADIZOS SON MUY POPULARES PARA CAMPAMENTOS LARGOS





LAS TIENDAS QUE OFRECEN EQUIPO DE CAMPAMENTO TIENE UNA VARIEDAD DE LUCES. CMAS PLEGADIZAS HECHAS DE LONA Y TUBERIA DE ALUMINIO

5. PRESENTAR 10 REGLAS PARA UNA CAMINATA Y EXPLICAR QUÉ HACER CUANDO ESTÉ PERDIDO.

Una excursión no es un paseo a pie. El caminante puede estar arrastrando los pies todo el día, sabiendo escasamente adonde va; y regresar por la noche a la casa sin saber donde ha estado. Pero el excursionista camina con un propósito en mente. El sabe donde va y por qué. Se mantiene en esa dirección hasta que llega donde quiere ir y cuando regresa a su casa se siente satisfecho. Las reglas se hacen para protección de las personas y deben ser seguidas con el fin de disfrutar una excursión segura, interesante y gozosa. Cada club debe tener sus propias reglas para controlar las excursiones, y dichas reglas pueden variar de un grupo a otro, pero hay diez reglas que se consideran básicas y son las que se mencionan a continuación:

1. Planes

Hay que hacer los planes con anticipación. Hay que considerar los intereses y las habilidades de los excursionistas con respecto a la clase de excursión (llevar cargas, de una sola noche, etc.) y el lugar de la excursión (la clase de terreno, si es montañoso o llano, etc.) y también el clima que se espera (caliente, frío, lluvioso, etc.). Dentro de los planes se debe considerar la distancia y el tiempo que se debe dedicar a cada tramo de la caminata. Esto es asunto de experiencia. Por supuesto, hay que tener una ruta, hacer una lista de las cosas que llevar consigo y buscar transporte si fuera necesario. Lo último que se hace al planear, es cerciorarse de que cada excursionista esté bien informado de la naturaleza de la excursión, la hora y lugar de dónde partir y adónde regresar. También deben conocer las reglas y los alimentos y equipos que deben llevar.

2. La excursión no es una carrera

El grupo debe mantenerse junto. La velocidad al caminar la determina el miembro del grupo que camina más lento. Es deseable mantener un paso constante y hacer, cada 30 minutos, paradas de 5 minutos; éstas no son para comer y/o beber. Durante el descanso deben abrigarse para evitar el enfriamiento. El orden de la fila debiera ser más o menos el siguiente: el guía va de los primeros, le sigue el más débil para caminar, al centro del grupo va el encargado de los primeros auxilios junto al botiquín y al final va el de más experiencia. El primero y el último se deben ir comunicando frecuentemente.

3. La buena salud

Los excursionistas deben gozar de salud. Esto no quiere decir que los asmáticos o diabéticos no deben participar. Ellos pueden ir, siempre que lleven sus medicinas y las sepan usar, y hayan comunicado al director su condición. Esta regla se aplica a personas que hayan acabado de salir de alguna enfermedad o se sientan débiles. Todos sabemos que un resfrío o gripe puede reducir las energías de una persona. Los que están en esta condición no deben participar en la excursión.

4. Primeros auxilios

Cada excursionista debe llevar su propio equipo personal de primeros auxilios. Éste debe consistir en vendajes, curitas, crema antiséptica, pinza, jeringa hipodérmica. También puede llevar un cabestrillo, un rollo de vendas y alfileres.

5. Ropa adecuada

La clase de ropa dependerá del clima y condiciones del lugar. Convienen usar gorro. Hay que llevar ropa para frío y humedad, hasta en un clima caliente, dependiendo de la duración de la excursión. Cuando caminen de noche deben usar alguna pieza de ropa blanca.

6. Zapatos adecuados

Los pies son los que permiten caminar, así que hay que prestarles el cuidado que merecen. Escoja los zapatos adecuados. Deben ser suaves por dentro y estar ajustados al calcañar pero con suficiente espacio para que los dedos se puedan mover cómodamente. Las medias de algodón son las mejores. Son preferidas porque mantienen los pies tibios aunque estén mojadas y porque sirven de cojinetes. Muchos excursionistas usan dos pares de medias; una de algodón y otra de nylon, próxima a la piel.

Si se hacen ampollas, se pueden proteger con una venda mientras estén en su estado de enrojecimiento. Se puede impedir su formación colocando un anillo de algodón alrededor o aplicando un parche de callos. Aunque no es correcto hacerlos en condiciones normales, algunos rompen la ampolla ya formada para dejar salir el líquido y entonces aplican algún antiséptico y una venda.

7. Equipo de navegación

Cada excursionista debe llevar un mapa con la ruta de la excursión señalada, y una brújula. Cada uno debe saber exactamente dónde está ubicado en el mapa en todo momento.

8. Reglas de seguridad

Todos deben obedecerlas. Las siguientes, son algunas reglas de seguridad: Estar seguro del agua que se tome. Caminar a la izquierda de la carretera, de frente al tráfico. Ir en fila india si se tiene que caminar por una carretera. Está prohibido viajar en vehículos que pasen.

9. Cortesía y alegría

Los excursionistas son siempre corteses y alegres. Respeten todos los avisos de propiedad privada. Si tienen que pasar por una, debe conseguir primero el permiso. Deben revisar los lugares de descanso para no dejar basuras.

10. El excursionista va hasta el final

Todos quieren ir hasta el final y todos pueden. Empiece la jornada despacio aunque se sienta como un cohete acabado de lanzar. Muchas veces el que empieza con la velocidad de un Jet termina como una tortuga, avergonzado de que otro haya tenido que llevar su mochila.



A veces las cosas salen mal, y aunque se hayan hecho los mejores planes alguien se puede perder, pero siguiendo una reglas sencillas, se puede subsanar cualquier problema. Cada grupo debe tener un código o serie de reglas conocidas por cada miembro del grupo. Esto permitirá a otros saber lo que una persona hará en caso de perderse y también permitirá encontrarlo más fácilmente.

Qué hacer si se pierde:

1. Ore

Arrodíllese y pida ayuda a Dios. Recuerde alguna de sus promesas: "Siempre estaré con vosotros". "El ángel de Jehová acampa en derredor de los que le temen". Jesús lo observa. Los ángeles los cuidarán.

2. Siéntese y piense, mantenga la calma

Puede ponerse a pensar en cosas terribles, como verse atacado por un animal salvaje, o sentir que se va a morir de hambre. La mayoría de las personas piensan en estas cosas en los primeros momentos de ansiedad, después que se dan cuenta que no saben dónde están. Pero suprima estos pensamientos tan pronto como pueda, porque es una tontería. Alguien lo va a encontrar con toda seguridad.

Oblíguese a sentar hasta que pueda pensar con claridad. No trate de recordar detalles, sino puntos o señales sobresalientes. Decida si será mejor seguir adelante, regresar o quedarse en ese lugar. Si tiene comida y agua probablemente será mejor quedarse allí mismo y tratar de llamar la atención prendiendo un fuego que produzca humo durante el día o uno que produzca llamas durante la noche.

3. Ponga una señal en el lugar donde esta en el momento

No se mueva del punto donde está hasta que lo señale bien. Haga una señal en la corteza de un árbol, entierre en el suelo una rama con un pedazo de trapo atado o ponga su gorro en un lugar destacado. Haga algo que señale el lugar. Esto ayudará a los que busquen, a encontrarlo si usted se aparta del lugar.

4. Suba a un árbol o una colina

Puede ser que desde arriba vea una señal que reconozca bien. Si es así, podrá sentirse seguro de la dirección a seguir para un regreso seguro; proceda hacia esa señal. Pero si no está seguro de la señal, QUÉDESE DONDE ESTA. Al mismo tiempo, cuando haya subido a un lugar alto, busque una señal de humo. Esto, por lo general, indica que hay personas en los alrededores.

5. Use el mapa y la brújula

Si ha sido lo suficiente inteligente para llevarlos consigo, úselos. Despliegue el mapa y oriéntese, ya sea con la brújula o verificando las señales importantes. Trate de recordar la última señal de importancia que ha pasado. Quizás un puente, una cabaña, una colina, una vuelta de ángulo agudo en el camino. Búsquelo en el mapa. De nuevo, si no está completamente seguro de dónde está la señal importante en el mapa, o no sabe usar bien la brújula, QUÉDESE DONDE ESTA.

6. Quédese donde esta

Si no puede localizar una señal familiar que lo pueda llevar de regreso ya sea por la vista o por el mapa y la brújula, QUÉDESE DONDE ESTA. Espere la ayuda de alguien. Escuche para descubrir si alguien lo está llamando. Si tiene que dejar el lugar por alguna razón, tal como buscar abrigo o agua, etc., marque claramente la dirección que siga y el camino mientras anda.

7. Encienda un fuego

Un fuego que sea seguro. Tenga a mano suficientes ramas o troncos para mantenerlo encendido durante toda la noche si fuera necesario. Durante todo el día, una vez que el fuego está establecido, añada hojas verdes para crear humo. Envíe sus propias señales de humo. Por la noche mantenga el fuego brillando, eso le dará calor y los reflejos podrán llamar la atención. Vigile el combustible que tenga a mano, puede ser que lo necesite más tarde.

8. Envié señales de peligro

Las siguientes son algunas señales de rescate y búsqueda:

- Señal pidiendo auxilio: Tres señales juntas, a intervalos regulares.
- Buscadores tratando de encontrar un compañero perdido: Una señal a intervalos irregulares.

- Confirmación de señal de peligro: Los buscadores darán una señal.
- Señal de llamada: Dos señales a corto intervalo, seguidas por un minuto sin señales y luego repetirlas.
- Forma de señales: Las señales se pueden enviar por medio de humo, (ej. tapando el humo de un fuego), dar voces, disparar, chiflar, pitar o hacer señales con luces usando linternas, espejos, etc. La principal característica de este tipo de señales es su regularidad; y cualquier señal repetida a cualquier intervalo regular debiera ser investigada.

6. APRENDER LAS SEÑALES PARA SEGUIR UNA PISTA. HACER Y SEGUIR UNA PISTA DE 2 KILÓMETROS, CON 10 SEÑALES COMO MÍNIMO, QUE PUEDA SER SEGUIDA POR OTROS.

El Rastreo

El rastreo es el arte de seguir a una persona, animal o vehículo por medio de la observación de las huellas que va dejando en su caminar. Un buen rastreador no sólo es capaz de seguir esas huellas por sutiles que sean, sino que sabe también deducir por su forma lo que ha hecho aquel a quien sigue, el tiempo que le lleva de delantera, incluso su tamaño, peso y características.

Nos referimos, claro es, al rastreo o seguimiento de pistas naturales, que no es, como piensan muchos, algo de otros tiempos o de las novelas de aventuras. El rastrear pistas es cosa totalmente vigente en la caza mayor, en la busca de ganado descarriado, y en otro orden de cosas: en la investigación policial o el descubrimiento de las causas de un desastre aéreo. En todos los casos se trata de buscar huellas e indicios y deducir lo ocurrido.

Las pistas naturales permiten seguir y localizar a una persona o animal con independencia de su propia voluntad. Pero hay otro sistema de pistas artificiales que, por medio de signos convenidos, permiten al que los traza el indicar a sus seguidores el camino que deben elegir para reunirse con él, proporcionando de paso información interesante sobre peligros de la ruta, particularidades y detalles, que facilitan la progresión del seguidor que no conoce el camino.

Los pueblos primitivos han utilizado siempre ese sistema de comunicación-información, destacando tal vez entre todos los pieles rojas. Ya en un mundo más civilizado, los hombres de vida nómada -juglares, vagabundos, arrieros, gitanos- utilizaron y aún siguen utilizando unos signos que, dejados en lugar apropiado, informan si el pueblo, por ejemplo, es caritativo con los vagabundos, si la autoridad es tolerante, si conviene no detenerse allí y cosas por este estilo.

La expresión más moderna de una pista artificial es la carretera, donde una serie de señales convenidas nos indican la velocidad conveniente, los cruces, los peligros, los servicios existentes y otros datos que nos permiten seguir sin vacilación y seguridad una ruta desconocida.

Valor Formativo

Por los valores formativos que se le reconoce -desarrollo del hábito de la observación, concentración mental, atención, vista, deducción, iniciativa-, los conquistadores deben practicar el rastreo. Independiente de su valor formativo, el rastreo es divertido y constituye en muchas ocasiones una magnífica aventura o un juego apasionante.

El acecho y observación de animales libres requiere una buena dosis de rastreo. Descubrir las huellas, seguirlas y localizar al animal sin espantarlo es toda una odisea de rastreo, observación y camuflaje. Saber que llegaremos a ese punto desconocido en que nos esperan unos compañeros, gracias a la información que encontramos en la pista artificial dejada por ellos, nos proporciona una alegre confianza, la seguridad de que ellos y nosotros somos capaces mediante esta camaradería, este jugar en el mismo campo, de superar dificultades.

Pistas

Pista natural: Puede trazarse algo difícil, pero no imposible de encontrar. Necesariamente hay que dejar huellas de nuestros pasos más o menos visibles y relativamente seguidos, lo que no ocurrirá si deliberadamente nos salimos del sendero, caminamos sobre el césped o las piedras. Pensemos que el que nos ha de seguir no es precisamente un rastreador Masai. La pista se iniciará con la señal "marchar rastreando" puesta en un punto convenido.

Pista artificial: Son señales preestablecidas y dejadas voluntariamente por el hombre. Aunque por lo general suelen utilizarse como medio recreativo, en algunos casos pueden resultar muy útiles, al indicarnos direcciones, vados, puentes, etc. o también cuando los conquistadores se han separado en una caminata, estas pistas le permiten comunicarse sin tener que esperar o regresar para avisar de un peligro o algún camino a seguir o a evitar.

Trazando una pista

Para trazar las pistas se deben de seguir algunas pequeñas normas que ya deben de ser conocidas por todos los Conquistador, pero si no las conoces no te preocupes aquí las conocerás.

1. Poner en el lugar convenido la señal que inicia la pista, es decir, "marcha rastreando".
2. A lo largo de la pista poner tantas señales como sean necesarias, pero ninguna superflua.
3. Utilizar las señales apropiadas.
4. Las señales deben ponerse siempre a la derecha del camino, evitando que sean demasiado visibles.
5. Nunca deben hacerse indicaciones sobre la corteza de los árboles o destruir plantas vivas para indicar una señal.
6. Cuando el camino es más sinuoso, las señales no deberán de estar muy separadas.
7. Si se va a hacer un recorrido largo por un camino o atravesar un pueblo, lo mejor que se puede hacer es dejar un mensaje oculto que indique la dirección de la siguiente pista.

8. No se deben hacer señales sobre propiedades ajenas y nunca sobre objetos movibles.
9. En puntos muy complicados, dejar mensajes aclaratorios.
10. No poner ninguna señal a mayor altura de un metro del suelo.
11. Marcar la pista pensando que el que viene detrás no conoce el camino. Pensar cuáles serán sus dudas.
12. Después de haber colocado una pista, hay que fijarse de que a quedado lo suficientemente legible y discreta; así como en la ubicación correcta.
13. Puedes utilizar piedras, ramas secas, troncos caídos, y un sin fin de materiales, pero recuerda que la Naturaleza la debes de cuidar con mucho cariño y procurar de no maltratarla, además de cuidar que las pistas no se confundan excesivamente con lo que las rodea.

Siguiendo una pista

Seguir una pista puede ser algo muy complicado o bastante simple, pero para que sea lo bastante simple te sugerimos algunas pequeñas indicaciones:

a. Sigue la pista a paso moderado, nunca corriendo aunque parezca muy fácil.
b. La Naturaleza en ocasiones es muy tramposa, y alguna pista puede ser suprimida o desplazada por algún animal o persona que no las conozca. Para estos casos piensa y razona sobre la posible dirección que debes seguir y continua tu búsqueda de la siguiente pista. Si es sumamente necesario regresa por el camino recorrido y vuelve a seguir la pista.
c. Atención especial a los cruces de caminos, bifurcaciones, vados, etc.
d. El ultimo en pasar borrará todas las pistas y recogerá las cartas o los mensajes que se dejen, salvo previo aviso este punto se suprimirá.

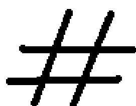


Señales de Pista

Un número reducido de las señales usadas por los Conquistadores pueden ser suficientes para marcar una pista perfectamente. Todo depende del trazado de ésta, los accidentes del terreno y las dificultades que éste presente. Pero existen muchos más signos ideológicos que permiten decir muchas cosas a los seguidores, escribir mensajes secretos muy completos, planear juegos amplios y competiciones muy reñidas.

También pueden trazarse pistas artificiales sin emplear estos signos explicativos, sino simplemente dejando de trecho en trecho algo convenido que indique que se está en el buen camino. El elemento convenido será el mismo para toda la pista. Puede ser un trocito de lana roja, unos cuadraditos de papel blanco, unas marcas de tiza en los árboles, mondadientes o cosas de este estilo que no sean un elemento natural del paisaje. Este tipo de pista es bastante difícil de seguir si el que la marca no sigue estrictamente un criterio uniforme al dejar las señales. Es decir, siempre en el mismo lado del camino, a la misma altura, etc. Pensar también que el viento puede llevarse estas señales.

1. Comienzo de Pistas



1. Fin Pistas





3. Seguir Dirección



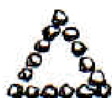
4. Doblar a la Derecha







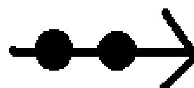
5. Peligro







6. Letrinas



7. Agua no Potable



8. Cerca



9. Lejos



10. Senda



VIII. ENRIQUECIENDO SU ESTILO DE VIDA

1. COMPLETAR UNA ESPECIALIDAD EN EL ÁREA DE "ARTES Y HABILIDADES MANUALES".

Objetivo

Ampliar los intereses de los Amigos y desarrollar destrezas personalizadas que inspiren un sentido de realización.

Estrategias metodológicas para su desarrollo

Los requisitos de todas las especialidades de encuentran en el Manual de Especialidades del Club de Conquistadores. Completar los requisitos de la especialidad elegida.

Haga lo más interesante posible la enseñanza de esta especialidad. Cuando sea posible o la especialidad así lo requiera, visite un lugar adecuado o invite a un especialista que presente una charla al grupo.

Estrategias para evaluar

El director debe enviar al Departamento de Jóvenes de la Asociación/Misión una lista con los nombres de los que terminen las especialidades para que reciban los certificados correspondientes.

Los requisitos de las especialidades que tienen que ver con los estudios de los conquistadores se pueden acreditar si la escuela extiende un certificado que haga constar que el menor ha cumplido los requisitos de dicha especialidad.

PINTURA SOBRE VIDRIO

1. Conocer los colores primarios y secundarios. Saber cómo mezclar los primarios para obtener los secundarios.
2. Conocer los materiales empleados en la pintura y el montaje. Saber cómo colgar un cuadro pintado sobre vidrio.
3. Hacer y exhibir tres pinturas sobre vidrio de los siguientes temas:
   a. Un animal
   b. Una flor
   c. Un paisaje
2. Pintar una silueta sobre vidrio y montarla.
3. Pintar a mano una pintura sobre espejo.

SERIGRAFÍA I

1. Hacer una lista de las herramientas y los elementos que se necesitan en serigrafía.
2. Nombrar tres tipos de tintas adecuadas para serigrafía.
3. Mencionar por lo menos tres usos industriales de la serigrafía.
4. Decir cómo se estampan botellas y otros objetos redondeados.
5. Hacer un diseño, transferir el diseño al bastidor de seda e imprimir uno de los siguientes proyectos:
   a. Por lo menos 10 tarjetas de saludo
   b. Tres carteles, como mínimo
   c. Imprimir un diseño sobre tela
   d. Otro proyecto semejante, a elección.

ÍNDICE



HIMNO A CAJAMARCA

ESTROFA I :
Enclavada en los andes del norte
bajo el bello cielo de Perú
muchos siglos tejieron tu historia
de nostalgia paciencia y virtud
despertad de aquel sueño eterno
que en silencio Dios te encomendó
para ser hoy la luz de los pueblos
y esperanza de nuestra nación.

CORO :
Cajamarca, Cajamarca
hoy por fin ha sonado el clarín
ha llegado la hora levanta
tú serás el nuevo paladín
Cajamarca, Cajamarca
tu riqueza y tu juventud
cambiarán para bien nuestra historia
y el destino de nuestro Perú

ESTROFA II :
Que tu pueblo conserve la gloria
que en San Pablo humilló al invasor
y que Gálvez cante tu victoria
desde lo alto allá en el torreón
Casanova Villanueva y Egúzquiza
honraron tu suelo con amor
noble tierra de los cajamarcas
que en tu valle dorado creció.

ESTROFA III :
Cumbe Mayo herencia grandiosa
tu Cutervo parque nacional
tus frailotes y tus manantiales
son tesoros que no tienen par
aire puro respiro en tus valles
tus retamas adornan mi lar
Dios bendiga la paz de tus calles
Cajamarca tu eres mi hogar.

ESTROFA IV :
San Ignacio, Jaén y Cutervo
Santa Cruz Chota y Hualgayoc
Cajamarca, San Pablo y San Marcos
son las perlas que Dios nos brindó
San Miguel, Celendín
Cajabamba y Contumazá
son mi amor, son mi honor
y el orgullo de mi corazón.

CLUBES DE CONQUISTADORES Región de Cajamarca hasta 2008
CC Orión (Cajamarca A) CC León de Judá (Cajamarca C) CC Shadai (Cajamarca B) CC Faro (Cajamarca E) CC Pegasus (Cajamarca F) CC Jaguar (Celendín)